

V. Vezetői elképzeléseim

„Légy hasonló az égen szálló madárhoz, aki a törékeny gallyon megpihelve átéli az alatta tátongó mélységet, mégis vígan énekel, mert bizik szárnyai erejében” (Victor Hugo)

Vezetői programom összeállításakor kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy reálisan határozzam meg a nevelőtestületre, az oktató-nevelő munkát segítő valamennyi dolgozóra, a szülőkre, a tanulókra és az iskola kapcsolatrendszerére vonatkozó elképzeléseimet.

Meggyőződésem, hogy iskolát vezetni, irányítani csak közös munkával, kiegyensúlyozott légkörben, folyamatos, párbeszédre alapuló kommunikációval lehet.

Vezetőként törekedni fogok arra, hogy:

- az intézmény helyzetértékelésében megfogalmazott eredmények megtartása mellett pótoljam a felmerült hiányosságokat
- maradéktalanul betartsam és betartassam a törvényekben foglaltakat, valamint a belső szabályzatok előírásait
- továbbra is fenntartsam a Hajdúböszörményi Tankerületi Központtal, mint fenntartóval a korábban már kialakított eredményes kapcsolatot
- optimalizáljam az intézményi folyamatokat, az erőforrásokat megfelelően osszam el
- intenzív kommunikációt folytassak az alkalmazotti közösségekkel
- hathatósabban motiváljam a kollégáimat.

Olyan intézmény működését tűztem ki célul, amelyben az oktatás és nevelés valamennyi résztvevője úgy érezheti, hogy teljesülnek az elvárásai. Személyes példamutatással továbbra is szeretnék élen járni a mindennapok gyakorlatában.

Fontosnak tartom az innovációt, a minőségi továbblépést, a külső környezet igényeihez történő rugalmas alkalmazkodást.

A felelős döntések meghozatala és végrehajtása érdekében vezetői munkámat a bizalomra, az együttműködésre építve szeretném ezután is végezni. Nem minden területhez a vezető ért a legjobban. A jó vezetők képesek maguk köré gyűjteni azokat, akik különböznek tőlük, de akikkel együtt tudnak dolgozni. Bizom benne, hogy vezetőtársaimmal hatékonyan és konstruktívan tudunk együtt dolgozni.

A célmeghatározásból eredő feladatok:

- A szakszerű és törvényes működés biztosítása, a jogszabályi változásoknak, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés.
- A vezetési funkciók összhangjának megteremtése a megfogalmazott célok megvalósítása érdekében.
- Az eredményes, színvonalas munkához szükséges anyagi, személyi, tárgyi feltételek folyamatos nyomon követése, jelzése a fenntartó felé.
- A változás és a folyamatosság, a hagyományos értékrend és a korszerű pedagógiai módszerek egyensúlyának fenntartása.
- Annak a biztosítása, hogy a kollégáknak szélesebb rálátásuk legyen egymás munkájára.
- A kommunikációs és információs rendszer hatékony megerősítése.
- Az intézmény eredményességi mutatóinak javítása.
- A tehetséggondozás erősítése.
- Szakkörök, egyéni foglalkozások lehetőségének bővítése.
- Továbbra is nagyfokú támogatása a pedagógusok önfejlesztési, önképzési igényeinek.
- A mérési eredmények javítása, a kapcsolódó intézkedési tervek aktualizálása.
- Minden pedagógus kulcsfontosságú feladata kell legyen ezután is az egészségnevelés, környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés.

A szervezeti kultúra fejlesztése

A Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szervezeti felépítése lineáris, szervezeti szerkezetét hagyományos vezetési szintek jellemzik. Alapvetően nem kívánom megváltoztatni a jelenlegi, SZMSZ-ben meghatározott struktúrát. Továbbra is támaszkodni szeretnék az intézményvezető-helyettesek, a tagintézmény vezetői illetve a tagintézményvezető-helyettes, valamint az intézményegység vezető szakmai tudására. Ugyanakkor jelentősebb szerepet szánok a munkaközösség-vezetőknek a szakmai munka tervezésében, irányításában, ellenőrzésében és értékelésében. A feladatok és a felelősségkörök pontosabb meghatározásával és azok megfelelő delegálásával el kell érünk, hogy a munkaközösség-vezetők a megfelelő ismeretek birtokában még hatékonyabban támogassák a kollégák tevékenységét a vezetéssel közösen együttműködve.

Az előkészített és tartalmas vezetőségi értekezletek biztosítják a többirányú információcserét, a döntések előkészítését és a megalapozott munkaszervezést. A heti

rendszerességgel szervezett vezetői értekezletek mellett kéthavonta indokoltnak tartom a kibővített vezetői értekezletek jogosultságát.

Fontos feladatnak tekintem a két tagintézményben dolgozó kollégák közötti összhang erősítését. Az eredményes munka érdekében fontosnak tartom a közös rendezvényeket, ünnepeket, kirándulásokat, továbbképzéseket, mert e programok által a tantestület és egyéb dolgozóink jobb és hatékonyabb közösségé formálódhatnak.

A jelenlegi négy helyett egyetlen egységes KRÉTA rendszer használatát tartanám célravezetőnek. Az egységesítés kiküszöbölné a használatból adódó hibákat ugyanakkor átláthatóbbá és ellenőrizhetőbbé tenné az iskolai adminisztrációt.

A tantestület alapja a stabil létszám és a teljes szakos ellátottság. A szakos ellátottságunk a nagyfokú fluktuáció miatt évről-évre, sőt év közben is szinte „ad hoc” módon változik. Vezetőként elsődleges célom, hogy minimalizáljam a pedagógus elvándorlás folyamatát. Vallom, hogy kiszámítható, korrekt és elfogadó munkakörnyezetben, jó szervezéssel csökkenthető a kollégák munkaterhelése, ezzel együtt bővíthető az „állandó” munkavállalók köre. Törekedni kell arra, hogy az új, lelkes és felkészült kollégák intézményünk hatékony részévé tudjanak válni. Hiszem, hogy az igazgatói támogatás szakmai területen, a tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztása a kollégák részéről motiváló tényezőként hathatnak a döntéshozataluknál, miszerint intézményünkben képzelik el pályájuk további folytatását. Nem elhanyagolható fontos tényező az anyagi biztonság, kiszámíthatóság sem. Bízom benne, hogy a támogató attitűd a vezetés és a nevelőtestület részéről, a jelenlegi és a leendő új kollégák döntését pozitív irányba tudja befolyásolni. Az állandósulni látszó hiányszakjaink ellátottságának javítása érdekében továbbra is támogatnám a beiskolázási tervbe való bekerülését azoknak a kollégáknak, akik ezen hiányszakok valamelyikén kívánják továbbképezni magukat.

Az iskola zavartalan működése érdekében elengedhetetlen számomra a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS), egyéb beosztású dolgozókkal való törődés, problémáikkal való foglalkozás, hisz munkavégzésük szervesen befolyásolja az intézmény mindennapi életét.

A nevelő-oktató munka fejlesztése

Az évek során többször felvetődött a vezetőség tagjaiban, hogy módszertani kultúránkat fejleszteni szükséges. Az ismeretalapú tudás helyett a kompetencia alapú, használható tudás kell, hogy legyen az iskolai nevelés-oktatás célja. A Komplex Alapprogram (KAP) kulcsfogalmai, mint az élményközpontú tanulás, a differenciált, személyközpontú nevelési oktatási módszertani kultúra megerősítése, a tanulást támogató módszerek alkalmazása, a pedagógiai módszertani eszköztár fejlesztése, a méltányos tanulási környezet kialakítása minden tanuló számára, mind-mind olyan tevékenységek, amiket a ma embere elvár a jelen iskolájától. Úgy vélem ez az új módszertant kínáló program bevezetése hosszú távon mind iskolánk, mind tanulóink számára konkrét előnyökkel járna. Módszertani kultúránk bővülésével növelni tudnánk diákjaink motiváltságát, jobban fel tudnánk kelteni érdeklődésüket a tananyag iránt. Ezzel befolyással lehetnénk a mérési eredmények pozitív irányba való elmozdulására, illetve a iskolai lemorzsolódás csökkentésére is. Szeretném, ha továbbképzések keretében minden pedagógusunk megismerkedne ezzel a programmal.

Mai világunkban a használható nyelvtudás az alapja annak, hogy valaki élni tudjon azokkal a lehetőségekkel, amelyeket a technikai és gazdasági haladás kínál. A nyelvtudás alapjait az általános iskolában kell lerakni. Iskolánk a két tanítási nyelvű oktatás kritériumainak már nem tud megfelelni, ezért felmenő rendszerben az emelt szintű nyelvi osztályok indítását támogatnám inkább.

Az iskolai testnevelés és a sport, mint a XXI. század egyik "rejtett tartaléka" olyan eszköztárként működtethető az iskolákban, amellyel az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, az összetartozás, a felelősségtudat, a többiek iránti tisztelet, a problémamegoldás képessége egyaránt fejleszthető. Minden sporttevékenység kiválóan fejlesztheti a gyermekek önfegyelmét, küzdeni tudását, kitartását, önbizalmát, segíti a reális önértékelés kialakulását, és hozzájárul a siker és kudarcélmény feldolgozásához, s így kialakul az egészséges énkép, az egészséget támogató értékrend. A gyermekeket olyan sportélményekhez kell hozzásegíteni, melyek egész életre szóló elkötelezettséget eredményeznek a fizikai aktivitás iránt. A tornacsarnok meglétét jobban kihasználnám, a tömegsport foglalkozásokon kívül különböző sportágak (például bokszt, karate, futsal, asztalitenisz) művelését tenném lehetővé szakköri formában.

A szakkörök egy sajátos fejlesztési formát képviselnek, amelyben a diákok érdeklődésüknek megfelelően tudnak tanulni. Tapasztalat, hogy a szakköröket a diákok magas egyéni

motivációkkal választják, örömmel és várákozással tekintenek a foglalkozások elé. Ezeken az alkalmakon a gyerekek másképp tanulnak, máshogy figyelnek meg, mást és másképp tudnak megjegyezni. A tudás más csatornákon és más formában érkezik meg hozzájuk, ezáltal a szakkörök hatékony egyéni tanulási utakat jelölhetnek ki, hozzájárulva az egyéni differenciálás sikerességéhez.

Az iskolánkban meglévő szakkörök számát bővíteném, új tematikájú foglalkozásokat indítanék. Például roma népismereti szakkör, filmklub, média szakkör, dráma szakkör.

A nevelő-oktató munka eredményessége megköveteli az iskola és a szülők folyamatos kapcsolattartását. Cselekvési kedvük fokozásával az iskola életének minél teljesebb ismeretével partnereink lehetnek a célok és feladatok megvalósítása szintjén. Olyan közösségfejlesztő programokat kell szerveznünk, melyek során szorosabbra tudjuk fűzni kapcsolatunkat a szülői házzal. Érdemes itt számba venni a már kipróbált és jól bevált rendezvényeinket, amelyeket megnyithatnánk a szülők felé. Például szavalóversenyek, sportrendezvények, farsang, tanszaki vizsgák. Több alkalommal szervezhetnénk nyílt napot számukra, nem csak a beiskolázás idején.

A témahetek általános célja a 21. század köznevelési elvárásainak megfelelő szemléletformálás, a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása, illetve a tanárok ösztönzése új pedagógiai módszerek kipróbálására. Iskolánk a munkatervünkben meghatározott módon évek óta részt vesz az országos témahetekhez kapcsolódó programokon. Ezeken túl a Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott két további megvalósítandó projekthez, amelyeknek témáit a kollégák a hagyományostól eltérő formában dolgoznak fel, lehetőleg olyan módon, hogy a bennük részt vevő gyermekeknek sikerélményt biztosítson. Az adventi témahét és a Március 15-ei témahét immáron szerves részét képezi pedagógiai munkánknak.

A témaheteknek számos pedagógiai eredménye van. Ezek a következők:

- Kialakul és növekszik a munka során a személyes érintettségéből adódó motiváltság.
- Kölcsönösen pozitív irányba változik a diák-tanár viszony.
- Növekszik az önbizalom, magabiztosság, amely újabb cselekvésre ösztönöz.
- Csökkennek a magatartási anomáliák.
- Fejlődik a cselekvő- és szervezőképesség és az önálló ismeretszerzés képessége.
- Az azonos cél elérésének tudata biztosítja a magas fokú szocializációt.

- A csoportmunkák során erősödik az egymásra figyelés, az esetleg periférián lévő tanulók is bekapcsolódhatnak a közös tevékenységbe.

Célom egy újabb témahét bevezetése Pedagógiai Programunkba. A pályorientációs napot bővíteném ki pályorientációs hétté.

A témahéten a következő tevékenységeket lehetne megvalósítani:

- pályaválasztási szülői fórumok megszervezése
- helyi vállalkozások, intézmények bevonásával lehetőség biztosítása a különböző munkahelyek, szakmák megismerésére.
- szakmai szervezetek bevonásával önismereti foglalkozások, tréningek szervezése a diákoknak, tanácsadás a szülőknek
- rendhagyó pályaismereti órák tartása
- jó példák, kitörési lehetőségek bemutatása olyan volt tanítványok bevonásával, akik eredményesen továbbtanultak, és sikeresek a szakmájukban.

Ez a témahét lehetőséget biztosítana a szülők aktív bevonására az iskolai életbe, a pozitív példák, mintaképek bemutatása pedig segítségünkre lehet a diákok motiváltságának növelésében, végső soron a lemorzsolódás elleni törekvéseink segítésében.

Tehetséggondozás fejlesztése

A művészeti nevelés alapvetően fontos terepe az élethosszig tartó tanulási kompetenciák elsajátításának és számos ponton, pl. a részképességek fejlesztése terén járulhat hozzá a társadalmi esélyteremtés pedagógiai megalapozásához. A szociális és személyiségfejlődési zavarok hatékony pedagógiai kezeléséhez is elengedhetetlenül hozzá tartozik.

Már gyermekként körül kell, hogy ölelje tanulóinkat a játék, a tánc, a dalok és teljes kulturális sokszínűségünk világa. Eszközként szolgálhat később számukra és lehetőséget adhat érzelmeik kifejezésére, kezelésére. Az intézményben a művészeti nevelés jelenlegi megvalósulását rendelkezésre álló humán erőforrásnak megfelelően szeretném változtatni, színesíteni. A táncművészeti ágon nyitnék a néptánc oktatása felé, a képzőművészeti ágon pedig bővíteném a tanulói létszámot.

Az intézményben kitűnően teljesítő tanulókra, jó sportolókra, versenyeken részt vevőkre fel szeretném hívni a figyelmet. Digitális „dicsőségfalat” kívánok létrehozni, fotójukat, eredményeiket rendszeresen meg kívánom jeleníteni az iskola honlapján.

A közösségi élet fejlesztése

Szeretném tovább vinni és erősíteni az intézményen belüli testvérosztályok hagyományát, ahol az idősebb tanulók támogatják a kisebbeket a beilleszkedésben, valamint közös programokon vesznek részt.

Támogatnám egy pedagógusok és tanulók által működtetett iskolarádió indítását.

A tárgyi feltételek javítása

Az iskola tárgyi feltételrendszerét a fenntartó biztosítja. Az intézmény kérései, javaslati iránt eddig is támogató hozzáállást tanúsítottak, bízom benne, hogy a jövőben is bátran fordulhatunk majd feléjük gondjainkkal. Az informatikai eszközök folyamatos karbantartása, cseréje illetve bővítése a nevelő-oktató munka segítésében nélkülözhetetlen. Nagy igény lenne a nevelői szobában meglévő elavult, nem hatékonyan működő légkondicionálók cseréjére. Az alapfokú művészetoktatásban szükségszerű lenne a szaktantermek hangszigetelése.

A tanulói mozgásfejlesztés valamint a szabadidős tevékenységek hasznos eltöltésének támogatása okán, amennyiben lehetőség nyílna rá, a felső tagozatos diákok részére kondipark kiépítését igényelnénk a Szilágyi Dániel Úti Tagintézményben. A székhelyintézményben pedig játszótéri játékok telepítéséhez kérném a fenntartó segítő hozzáállását. Az esztétikus környezet iránti igény céljából szükség lenne még kültéri padok, asztalok beszerzésére, valamint az iskolaudvarok zöldítésére is.

A külső kapcsolatrendszer fejlesztése

Az iskolavédőnők és az iskolaorvos szerepét erősíteném az iskolai prevenció területén. Felvilágosító előadásokkal, gyakorlati bemutatókkal (például az elsősegélynyújtás vagy a újraélesztés témájában) lehetőségük nyílna aktívabban bekapcsolódni az iskolai egészségnevelés feladatrendszerébe.

Újjáéleszteném a testvériskolai hagyományainkat, de már nem a két tanítási nyelvű iskolákkal keresném a kapcsolatot, hanem inkább olyan intézményekkel, ahol a hasonló tanulói összetétel miatt hasonló problémákkal küzdenek, mint mi. Ahol sikeresen bevezetésre került a KAP, vagy ahol jó eredménnyel működnek az lemorzsolódási mutatók javítására szánt intézkedések.

Rövidtávon: (1 év)

- teljes szakos ellátottságra való törekvés
- a folyamatosan megüresedett pedagógus álláshelyek feltöltése (a tanulói létszám függvényében, a fenntartó jóváhagyásával és engedélyével)
- a pedagógus fluktuáció csökkentése
- egyenletes munkaterhelés
- érdeklődési szinten szakkörök indítása, új programok szervezése
- intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, aktualizálása
- a bizalom megerősítése, nyílt kommunikáció, együttműködés
- a tehetséggondozás folyamatos fejlesztése, nyomonkövetése
- külső partnerekkel, hivatalos szervekkel, szervezetekkel való konstruktív és hatékony együttműködés megtartása, fejlesztése. Például a Magyar Honvédség Bocskai István 11. páncélozott hajdúandárjával honvédelmi foglalkozások tartása céljából, Hajdúhadház Városi Önkormányzat Polgármesteri Hivatalával pályázatokba való bekapcsolódás lehetősége okán.

Középtávon: (2-3 év)

- digitális mérések eredményeinek javítása a feldolgozott eredmények tükrében
- a bukások és hiányzások számának érdemi csökkentése
- társintézményekkel történő együttműködés erősítése
- közösségi programok szervezésénél nagyobb hangsúlyt fektetni a szülői közösség bevonására

Hosszútávon: (5 év)

- iskolaújság létrehozása tanulók bevonásával
- a jogszabályoknak, törvényi előírásoknak való megfelelés
- a fenntartói elvárásoknak megfelelő működés
- a folyamatos elvárásoknak maradéktalanul meg kell felelni
- pedagógiai műhelymunka (munkaközösségi szinten)