

III. Helyzetelemzésre épülő vezetői program, az erőforrások bemutatása

A szakmai helyzetelemzés elkészítéséhez felhasználtam az egyes tanévek helyi és iskolai tapasztalatait, a tanév végi beszámolók értékelését, statisztikai adatait.

Nagy figyelmet szenteltem az elmúlt öt évben lefolytatott intézményi törvényességi, szakmai ellenőrzések, intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés, OH vizsgálat, és teljes körű tanfelügyeleti intézményellenőrzés jelentéseiben megfogalmazott megállapításokra, összegző értékelésekre.

III.1. Az intézmény adatai

Intézményi adatok			
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola			
OM azonosító		031049	
Feladatellátás helyei	Székhely	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI	címe: 4242 Hajdúhadház Bocskai tér 14.
	Tagintézmény	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI Szilágyi Dániel Úti Tagintézménye	címe: 4242 Hajdúhadház Szilágyi Dániel u.2-4
	Telephely	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI Rákóczi Úti Telephelye	címe: 4242 Hajdúhadház Rákóczi Ferenc utca 50.

Alapító szerv neve	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapító jogkör gyakorlója	emberi erőforrások minisztere
Alapító székhelye	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó neve	Hajdúböszörményi Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye	4220 Hajdúböszörmény, Mester utca 9.
Típusa	összetett iskola

III.2. Köznevelési és egyéb alapfeladatok

6.1. Székhely intézmény (4242 Hajdúhadház, Bocskai tér 14.)	
6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás	
6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás (felvehető maximális tanulói létszám: 570 fő)	
6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat	
6.1.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig	
6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos,	

beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos- enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-hallási fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám 25 fő)	Köznevelés és egyéb alapfeladata
6.1.1.5. két tanítási nyelvű nevelés-oktatás (angol-német)	
6.1.1.6 ének-zene, testnevelés, informatika-matematika tantárgy emelt szintű oktatása	
6.1.2. alapfokú művészetoktatás	
6.1.2.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulólétszám 350 fő)	
6.1.2.2. zeneművészeti ág: akkordikus tanszak, billentyűs tanszak, fafűvós tanszak, fűvós tanszak, kamarazene tanszak, pengetős tanszak, rézfűvós tanszak, ütős tanszak, vokális tanszak, vonós- és tekerő tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak	
6.1.2.3 táncművészeti ág: moderntánc tanszak, néptánc tanszak, társastánc tanszak)	
6.1.2.4. képző- és iparművészeti ág: <i>kifutó tanszakok</i> – bábkészítő tanszak, fémműves tanszak, festészet tanszak, grafika tanszak, kerámia tanszak, kézműves tanszak, szobrászat tanszak, textilműves tanszak, tűzzománc tanszak. <i>új tanszakok</i> – faműves tanszak (népművészet), fém- és zománcműves tanszak, grafika és festészet tanszak, képzőművészeti tanszak, környezet- és kézműves kultúra tanszak, népi játék tanszak (népművészet), népi textilműves (szövés, hímzés, nemezkesztő) tanszak (népművészet), szobrászat és kerámia tanszak, textil- és bőrműves tanszak	
6.1.2.5. szín- és bábművészeti ág: bábjáték tanszak és színjáték tanszak	
6.1.2.6. zeneművészeti ág 12 évfolyam táncművészeti ág 12 évfolyam képző- és iparművészeti ág 12 évfolyam szín- és bábművészeti ág 12 évfolyam	
6.1.3 egyéb köznevelési foglalkozás (napközi, tanulószoba)	Köznevelés és egyéb alapfeladata
6.1.4. iskolai könyvtár / kollégiumi könyvtár	
6.1.5. mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem	
6.1.6. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: egyéb módon	
6.1.7. iskolaotthon	

6.2. Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI Rákóczi Úti Telephelye (4242 Hajdúhadház, Rákóczi Ferenc utca 50.)	
6.2.1. általános iskolai nevelés-oktatás	Köznevelés és egyéb alapfeladata
6.2.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás (felvehető maximális tanulói létszám: 80 fő)	
6.2.1.2. alsó tagozat, felső tagozat	
6.2.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig	
6.2.1.4. sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (autizmus spektrumzavar, értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 80 fő)	
6.2.2. egyéb foglalkozások: j napközi, tanulószoba	
6.2.3. iskolai könyvtár / kollégiumi könyvtár	
6.2.4. mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem	
6.2.5. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: egyéb módon	

6.3. Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI Szilágyi Dániel Úti Tagintézménye (4242 Hajdúhadház, Szilágyi D. u. 2-4.)	
6.3.1. általános iskolai nevelés-oktatás	Köznevelés és egyéb alapfeladata
6.3.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás (felvehető maximális tanulói létszáma: 500 fő)	
6.3.1.2. alsó tagozat, felső tagozat	
6.3.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig	
6.3.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám 25 fő)	
6.3.1.5. ének-zene, testnevelés, informatika-matematika tantárgy emelt szintű oktatása	
6.3.2. alapfokú művészeti oktatás	
6.3.2.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulólétszám 80 fő)	
6.3.2.2. zeneművészeti ág: <i>új tanszakok</i> - akkordikus tanszak (Klasszikus zene), billentyűs tanszak (Klasszikus zene), pengetős tanszak (Népzene), rézfúvós tanszak (Klasszikus zene), vonós tanszak (Klasszikus zene)	

6.3.2.3. táncművészeti ág: <i>új tanszakok</i> - moderntánc tanszak, társastánc tanszak	
6.3.2.4. zeneművészeti ág 12 évfolyam táncművészeti ág 12 évfolyam	
6.3.3. egyéb köznevelési foglalkozás (napközi, tanulószoba)	
6.3.4. iskolai könyvtár / kollégiumi könyvtár	
6.3.5. mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem	
6.3.6. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: egyéb módon	
6.3.7. iskolaotthon	

III.3. Az intézmény rövid történeti bemutatása

III.3.1. Az intézmény bemutatása

Iskolánk a két nagy önkormányzati intézmény összeolvadásával alakult, 2012. aug. 1-jén. A dr. Földi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola illetve a Bocskai István Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola egyesítésével jött létre jelenlegi intézményünk a Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola. Az átszervezés hatékonyabb működést, áttekinthetőbb szakmai munkát biztosított. Részesem voltam a két intézmény összevonásának.

Az összevonás után intézményünk a nevét városunk egyik legismertebb emberéről Földi Jánosról kapta. Földi János 1755. december 21-én született Nagyszalontán és 1801. április 06-án halt meg Hajdúhadházon. Magyar orvos, természettudós, nyelvtudós és költő. A debreceni Református Kollégium diákja volt, majd Csokonai Vitéz Mihály és Fazekas Mihály mestere. 1791-ben a Hajdú kerület orvosa lett, ekkor költözött Hadháza (ma Hajdúhadház). Itt érdeklődése a magyar nyelvű állat-és növényrendszer kidolgozása felé fordult, majd levelezni kezdett Kazinczy Ferencsel. Iskolánk névadójáról minden év decemberében megemlékezünk a Földi nap keretében. A település könyvtára is Földi János nevét viseli. A könyvtár emeletén állandó kiállítás várja a látogatókat Földi János életéről és a település más híres szülöttéről is. Az emlékház impozáns épülete azon a telken épült fel, amelyen egykor Földi lakóháza állt, a Földi János utcában.

A jelenlegi intézmény 3 telephelyen működik, 3 különálló épületben. A 2023/2024-es tanévben alsó és felső tagozaton (mindhárom telephelyen) összesen 53 osztály működik.

Iskolánk tanulóit helybeli, Hajdúhadházon élő, többségében hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek alkotják. Iskolánkban kiemelt hangsúlyt kap a művészeti oktatás, mivel gyermekeink számára talán kitörési lehetőséget rejt a mélyszegénységből, illetve sikerélményhez juttathatja őket. Az iskolai rendezvények, műsorok központi helyszíne az aula. Ez az impozáns terem a Földi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola központi épületében található, amelyet Égerházi Imre festőművész vezetésével létrehozott, a Hortobágyi Alkotótábor tagjai által készített 25 nagy méretű pannó díszíti. Méltó környezetet biztosítva ezzel az alapfokú művészetoktatás, de elsősorban a gyermekkori esztétikai nevelés számára. Elsődleges célunk nem a művészképzés, hanem a művészet által történő nevelés, az alkotás örömeinek megtapasztalása, rendszeres munkára nevelés, a társas képességek fejlesztése, az együttműködés készségének kialakítása, erősítése, a tehetségek felismerése, nevelése, a tanulók műveltségének gyarapítása.

Az intézmények összevonása után tanulók továbbra is minden segítséget megkaptak képességük, tehetségük kibontakoztatásához, személyiségük fejlesztéséhez, ismeretük korszerűsítéséhez.

A szolgáltatások köre szélesedett, minden tanuló számára megnyílt a művészeti képzésbe, két tannyelvű képzésbe való bekapcsolódás lehetősége.

2016. júliusától a KLIK Debreceni Tankerületétől a Hajdúböszörményi Tankerület vette át a fenntartói feladatokat.

2017. január 1-től a hatályba lépő törvények értelmében intézményünk működtetési feladatai is átszervezésre kerültek. A Hajdúhadházi Önkormányzattól a Hajdúböszörményi Tankerületi Központhoz került át minden működtetői feladat.

III.3.2. A tantestület profilja

A nevelőtestület nagyon segítőkész és elfogadó. Kölcsonösen segítjük egymást, különös képen a pályakezdőket. Az egyesített intézményben közös tantárgyfelosztás készült, a munkaerő-gazdálkodás sokkal hatékonyabbá vált. Kiegyenlítőddhetett a tárgyi feltételek biztosítása. A körzethatárok feloldásával bővült az iskolaválasztás lehetősége, így Hajdúhadházon minden gyerek képességének megfelelően, személyére szabottan egyenlő mértékben részesült a közoktatás szolgáltatásából.

A tanulók továbbra is minden segítséget megkaptak képességük, tehetségük kibontakoztatásához, személyiségük fejlesztéséhez, ismeretük korszerűsítéséhez.

A tantestület nagyobb része a környező városokból: Debrecenből, Nyíregyházáról, Téglásról, Hajdúdorogról és Bocskaiertből jár iskolánkba tanítani. Egyre kevesebb a hajdúhadházi illetőségű tanár, tanító. Nagyon fontos feladatunk a pedagógusok intézményünkben való megtartása. Nagy felelősség hárul az osztályfőnökökre, akik segítik az osztályukban tanító szaktanárok munkáját. A nevelőtestület minden tagja rendelkezik a törvényileg előírt végzettséggel. Rendszeresen részt veszünk továbbképzéseken, látogatjuk egymás óráit, amelyeknek tapasztalatait megbeszéljük, megosztjuk egymással. Személy szerint én is nagyon sok segítséget, támogatást kapok, kaptam kollégáimtól, akik sok esetben az én tanárim is voltak. Több pedagógusunk tett már sikeres minősítő vizsgát, nagyon szép eredménnyel.

III.4. Az intézmény humánerőforrása

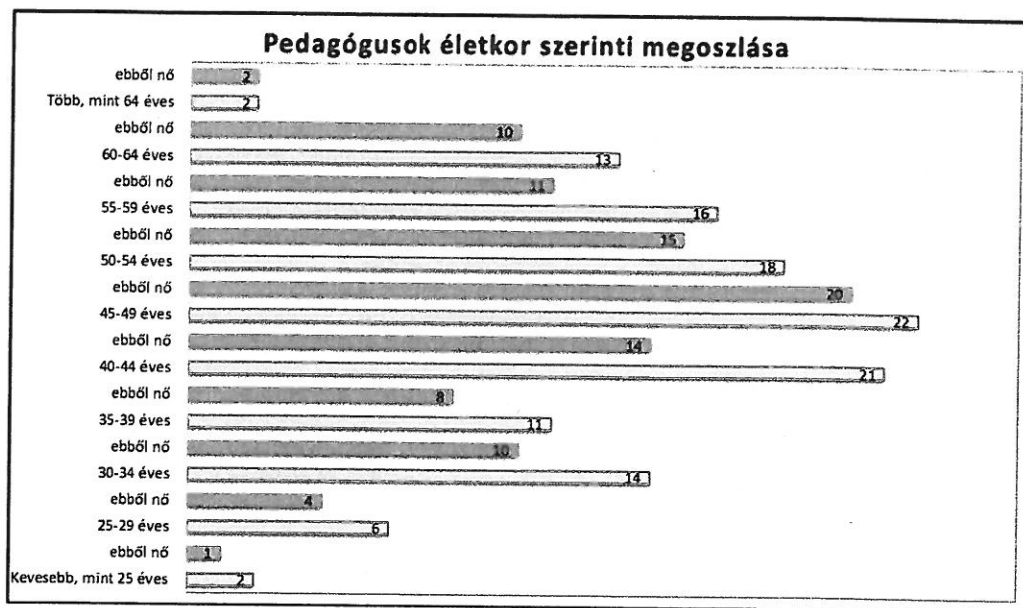
Tagintézmény	Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Óraadó	Gyakornok	Ped. I.	Ped. II.	Mesterpedagógus
Földi	61	1	0	4	29	19	1
Szilágyi D.	40	1	0	4	17	16	1
Rákóczi u.	7	1	0	1	5	2	0
Művészeti	9	5	5	1	11	6	0

2023.10.01. statisztika alapján

Intézményünkben, a 2023-2024. tanévben az álláshelyek száma 134. A Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagóguslétszámát tekintve a 2023/2024-es tanévben teljes munkaidőben 117 fő, melyből 9 fő művészeti oktatást végez.

151 alkalmazottból tartósan távollévők száma 16 fő, nevelő-oktató munkát segítők 12 fő, egyéb munkakörben dolgozók száma 9 fő.

2018. decembere óta egy fő iskolapszichológus támogatja a tanulókat abban, hogy minél kiegyensúlyozottabban és sikerebben teljesítsenek az iskolai életben.

A tantestület kor szerinti megoszlása:

A nyugdíjba menő kollégák pótlása azonban hihetetlen nehézségbe ütközik. A pedagógus fluktuáció éves szinten 20% körül van. Személyi feltételeink biztosítása, a megfelelő képesítéssel rendelkező és a nehéz körülmények között helytállni tudó pedagógusok alkalmazása, évről-évre nehezebb feladatot jelent.

III.5. Az intézmény vezetési struktúrája, iskolai közösségek**III.5.1. Az intézmény szervezeti felépítése**

Az intézmény vezetőinek munkáját (irányító, tervező, szervező, ellenőrző, értékelő tevékenységét) középvezetők segítik meghatározott feladatokkal, jogokkal és kötelezettségekkel. A középvezetők az intézmény vezetőségének tagjai.

Az intézmény vezetőségének tagjai:

intézményvezető

intézményvezető-helyettesek

titkárságvezető

a szakmai munkaközösségek vezetői

a diákönkormányzatot segítő tanár

Munkaközösségek

Intézményünkben jelenleg 10 munkaközösség működik. A felsős-, a természettudományi-, a társadalomtudományi-, a nyelvi-, 2 mérés-értékelés-, az SNI-, 2 alsós-, és a művészeti munkaközösségek vezetői céltudatosan fogják össze és irányítják a hozzájuk tartozó pedagógusok munkáját. A munkaközösségvezetők a kibővített vezetőség tagjai, ezzel biztosítva az információáramlást. A munkaközösségek az elsődleges keretek a belső tudásmegosztás működtetésére is.

Feladatuk:

Az oktató-nevelő munka minőségi fejlesztése.

Helyi szervezeti továbbképzések, önképzések irányítása.

A tanítási segédeszközök kiválasztása, összeállítása.

A Pedagógiai Program és az iskolai munkaterv készítése.

A tantárgyi versenyek, megemlékezések, rendezvények szervezése és lebonyolítása.

Diákönkormányzat

Mindkét iskolánkban intenzíven működik diákönkormányzat DÖK segítő tanár támogatása mellett. Munkájuk rendkívül hasznos. Az iskolai demokrácia legfontosabb eleme, amely a tanulókért működik. A diákönkormányzat feladata a diákok érdekvédelme, a diákközgyűlés (iskolagyűlés) összehívása, ahol a felmerülő problémákat, igényeket tisztázhatják. A magyarság csak akkor tudja erősíteni nemzeti státuszát, ha a felnövekvő nemzedéket, kultúrát és demokráciát igénylő és a demokratikus elveket magáénak valló emberekké neveljük.

Ifjúságvédelem

Az ifjúságvédelmi felelős munkaköri leírásában foglaltaknak megfelelően szervezi és koordinálja a gyermekvédelmi munkát. A felmerülő problémák megoldására jó kapcsolatot épített ki a családsegítő szolgálattal és a szülőkel.

A Szülői Munkaközösség

A székhely intézményben működik az osztályokban megválasztott képviselők választmánya. Munkájuk formális, a kötelező évi megbeszéléseken kívül nem kapcsolódnak be az intézmény munkájába.

Sajnos intézményünkben csak kevés szülő érdeklődik gyermeke és az iskolában folyó munka iránt. Kevés felelősségérzettel rendelkeznek gyermekeik nevelésével és fejlődésével kapcsolatban. Ők úgy gondolják, hogy a gyerek nevelése a pedagógusra tartozik. Vannak azért olyan szülők is, akik folyamatosan figyelemmel kísérik gyermekük tanulmányi előmenetelét és törekszenek az iskolával való együttműködésre.

Az együttműködés formái az iskola részéről:

- Szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Folyamatos kapcsolattartás a technikai eszközökön keresztül
- Rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről a Krétában

A szülőkkal való kapcsolattartás és az együttnevelés mind az intézmény, mind a pedagógus alapvető feladatai közé tartozik. Mégis tudjuk, hogy sokszor nem is könnyű feladat gördülékeny kapcsolatot ápolni és közösséget működtetni a szülőkkal. Bár ugyanaz a célunk, mégis sokszor nagy távolság tud köztünk kialakulni. Fontos az, hogy ezt a távolságot a lehető legkisebbre csökkentsük, hogy létrejöhessen a valódi közösség és a valódi együttnevelés, ebben pedig hatékony és eredményes kommunikációs technikák, konfliktuskezelési módszerek, stratégiák, jó gyakorlatok segíthetnek.

III.5.2. Az intézmény ellenőrzési és értékelési rendszere

Az iskolai munkatervben előírtak szerint folyik a belső mérés, ennek értékelése a munkaközösségekben, az eredmények megvitatása a nevelőtestületben történik. A köznevelési törvény alapján a nevelőtestület és az intézmény rendszeres külső ellenőrzésen megy keresztül, amely mellett azonban szükséges a jól bevált és kialakult belső ellenőrzési rendszer működtetése is.

A nevelő-oktató munka belső ellenőrzésének a célja, hogy biztosítsa az iskola pedagógiai munkájának jogszerű működését, segítse a nevelő-oktató munka eredményességét, és

megfelelő információkat szolgáltatson az intézményvezetésnek a pedagógusok munkavégzéséről.

A belső ellenőrzés kiemelt területei:

- a pedagógusok munkafegyelme, adminisztrációs tevékenysége
- a tantermek rendezettsége, dekorálása
- a tanórai és tanórán kívüli tevékenység
- a továbbképzési kötelezettség teljesítése
- a nevelő-oktató munka színvonala, eredményessége

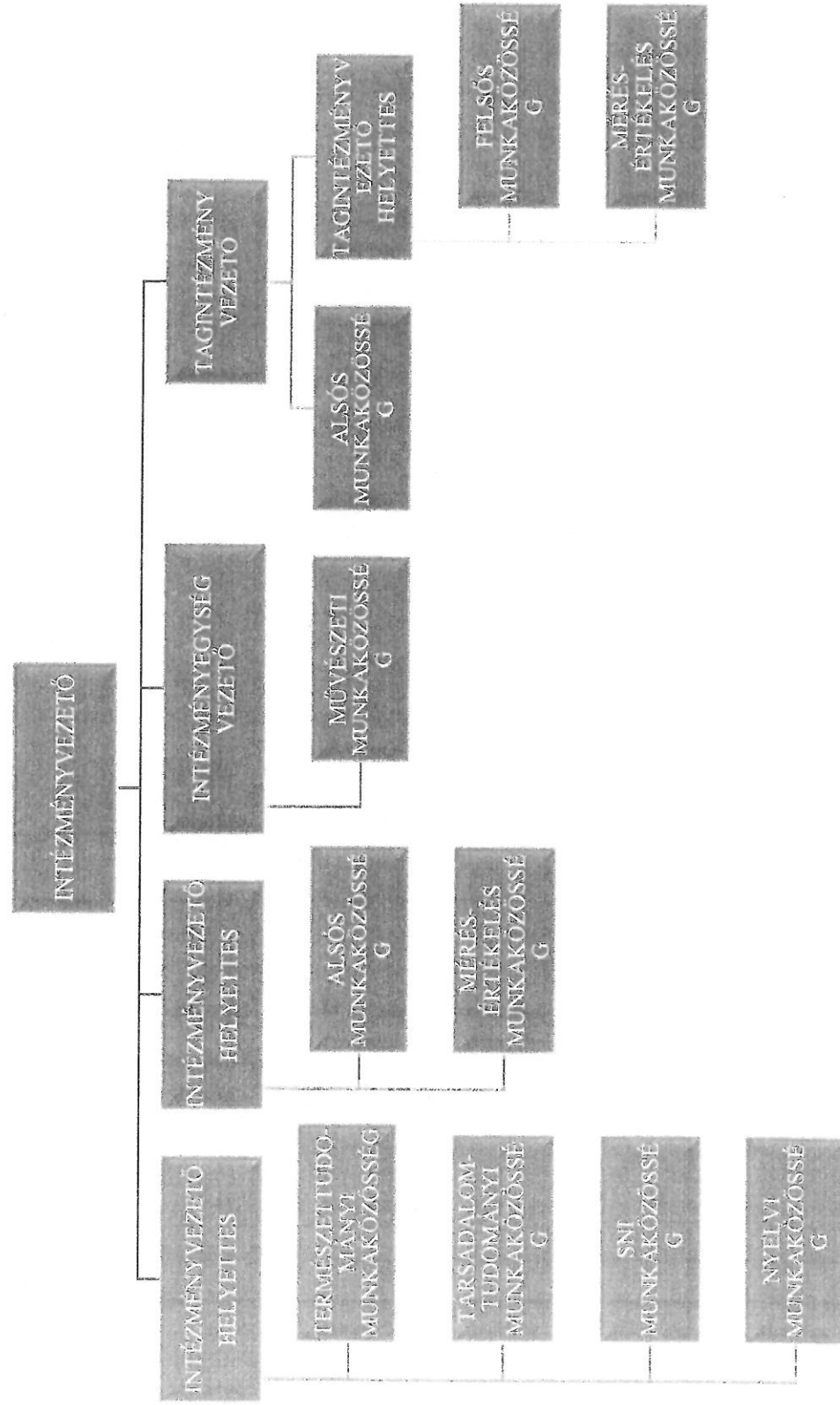
Együttműködés a tantestületen belül

Napi szinten az azonos vagy rokon szakot tanítók, illetve az egy osztályban, csoportban tanítók között van szorosabb szakmai kapcsolat. A speciális feladatok (pl.:ünnepélyek, megemlékezések, farsang, DÖK discó, karácsonyi koncert, tavaszi zsongás, vetélkedők) alaklmi teamek kialakítását, együttműködését is gyakran igénylik. Ezeket a programokat a tantestület minőségileg az elvárható legigényesebben valósítja meg. A fejlődést a pontosabb dokumentálás, a program után rövid időn belüli értékelés jelentheti. Törekedni kell a megvalósult programok folyamatos publikálására is.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő

Intézményünkben a köznevelési alap feladatellátásban nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma 12 fő. A pedagógusok munkáját 4 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda, 7 pedagógiai asszisztens segíti. Kapcsolatuk a nevelőtestülettel, a szülőkkel és a gyerekekkel együttműködő. Segítőkész hozzáállásukkal, megbízhatóságukkal, precizitásukkal nagyban hozzájárulnak az iskola sikeres működéséhez. Egyéb munkakörben /kisegítő 6 fő, ügyviteli dolgozó 2 fő, műszaki dolgozó 1 fő/ 9 főt alkalmazunk.

Az intézmény szervezeti felépítése /ábra/



III.6. Tanulók

Tanulói létszám alakulása az általános iskolában

Tanév	Földi	Szilágyi D. u.	Rákóczi u.	Összesen
2019/2020	554	403	32	989
2020/2021	585	419	32	1036
2021/2022	557	468	27	1052
2022/2023	545	462	33	1040
2023/2024	562	448	41	1051

Tanulói létszám alakulása a művészeti tagozaton

Tanév	Zene	Tánc	Képzóm.	Összesen
2019/2020	228	51	50	329
2020/2021	269	153	78	500
2021/2022	188 + 50	82	79	399
2022/2023	212 + 49	66 + 21	72	350 + 70 = 420
2023/2024	210 + 52	70 + 28	69	349 + 80 = 429

Az októberi statisztikák alapján

Magyarországon a 2022/2023-as tanévben 1 millió 676 ezer gyermek és fiatal vett részt a köznevelés, a szakképzés és a felsőoktatás különböző szintű nappali képzéseiben. Az előző tanévhez képest az óvodás gyermekek száma nőtt, az általános iskolák és a középfokú intézmények diákjainak száma csökkent, a felsőoktatás hallgatói lényegében nem változott. Nem nappali oktatásban 176 ezren részesültek, alap- és középfokon többen, a felsőoktatás képzéseiben kevesebben tanultak.

Az elmúlt tanévekhez képest az összes tanulói létszámunk nem csökkent. Intézményünkben a 2023/24-es tanévben 1051 gyermek jár. A településen működő Rózsai Tivadar Református Általános Iskolába és Óvodába illetve a környező városok köznevelési intézményeibe járnak a hajdúhadházi gyermekek.

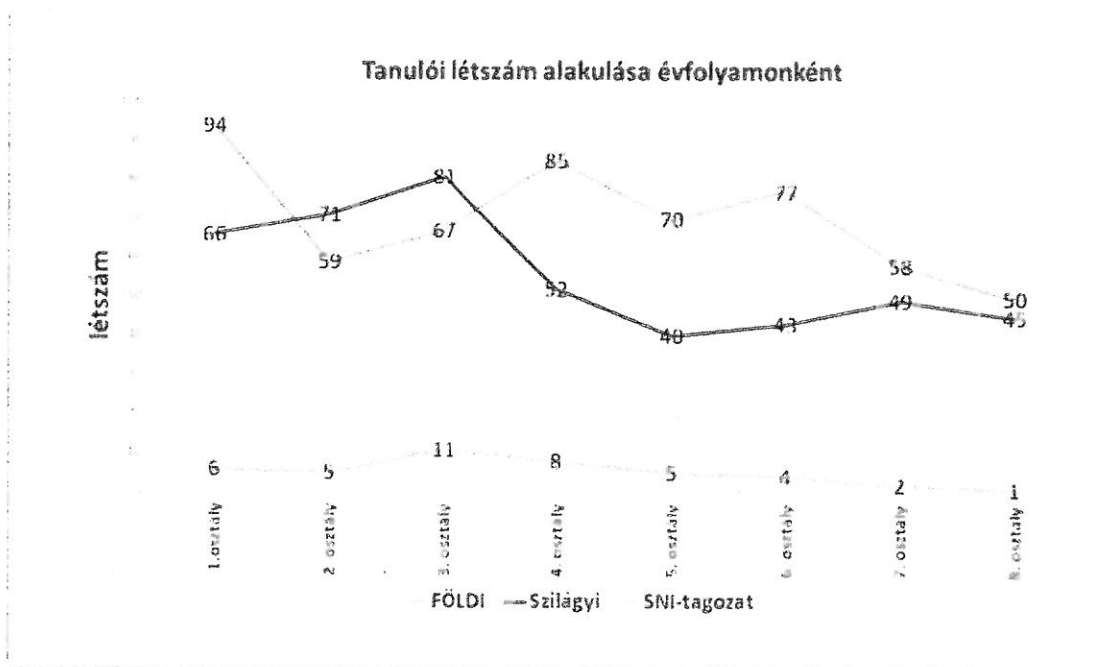
Azonos tanulási feltételeket és bánásmódot, differenciált oktatási környezetet kell biztosítanunk minden tanuló számára, az egyenlő bánásmód elve szerint. Fontos a családok motivációja és egyéni felelőssége.

2023. szeptember 1-jén induló tanulói osztályok

Összintézményi szinten – 53 osztály					
Alsó tagozaton – 30 osztály			Felső tagozaton – 23 osztály		
Földi	Szilágyi	Rákóczi	Földi	Szilágyi	Rákóczi
14	13	3 (ebből 2 öv.)	14	8	1 (ebből 1 öv.)

Az osztályok elhelyezése

Feladatellátási hely	Földi székhelyintézmény	Szilágyi Dániel Úti Tagintézmény	Rákóczi Úti Telephely
1. évfolyam	1. a, 1. b, 1. c, 1. z	1. e, 1. f, 1. g	K 1-2
2. évfolyam	2. a, 2. b, 2. z	2. e, 2. f, 2. g, 2. h	
3. évfolyam	3. a, 3. b, 3. z	3. e, 3. f, 3. h, 3. i	K 3
4. évfolyam	4. a, 4. b, 4. c, 4. z	4. e, 4. g	K 4
5. évfolyam	5. a, 5. b, 5. c, 5. z	5. e, 5. f	K 5-6-7-8
6. évfolyam	6. a, 6. b, 6. c, 6. z	6. f, 6. g	
7. évfolyam	7. a, 7. c, 7. z	7. f, 7. g	
8. évfolyam	8. a, 8. b, 8. z	8. e, 8. f	
Összesen	28 osztály	21 osztály	4 osztály



2023. október 1. statisztika

III.7. Esélyegyenlőségi szempontok érvényesülése

HHH/HH-s tanulók létszámának alakulása

Tanév	HHH			HH		
	Földi	Szilágyi D. u.	Rákóczi u.	Földi	Szilágyi D. u.	Rákóczi u.
2019/2020	462	368	30	16	8	1
2020/2021	452	379	32	11	10	0
2021/2022	478	420	25	23	9	2
2022/2023	383	333	22	14	6	0
2023/2024	333	273	18	18	12	0

Az októberi statisztikák alapján

SNI és BTMN-s tanulók létszámának alakulása

Tanév	SNI			BTMN		
	Földi	Szilágyi D. u.	Rákóczi u.	Földi	Szilágyi D. u.	Rákóczi u.
2019/2020	10	20	32	103	101	0
2020/2021	15	17	32	114	110	0
2021/2022	13	18	27	150	130	0
2022/2023	17	15	33	169	139	0
2023/2024	15	12	41	182	135	0

Az októberi statisztikák alapján

Tanulóink közül jelenleg 41 fő szegregált és 27 fő integrált sajátos nevelési igényű, 317 fő beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdenek. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma emelkedik, ellátását kevés óraszámban a Szakszolgálat, többségében az 5 fejlesztő pedagógusunk látja el.

Egyéni munkarend szerint tanuló tanulók

Egyéni munkarend szerint tanuló tanulók				
Tanév	Összlétszám	Földi	Szilágyi D. u.	Rákóczi u.
2019/2020	24	10	9	5
2020/2021	13	2	8	3
2021/2022	10	3	5	2
2022/2023	9	2	5	2
2023/2024	13	6	3	4

Az októberi és az év végi statisztikák alapján

A tankötelezettség főszabály szerint iskolába járással teljesíthető. A köznevelési jogszabályok azonban – a törvényben meghatározott feltételek együttes teljesülése esetén – lehetőséget biztosítanak arra, hogy egy tanuló – az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével – felmentést kapjon a kötelező tanórai foglalkozások alól. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A köznevelési intézményekben tanulók esetében 2019. szeptember 1. napjától a szülő/gyám kérésére az Oktatási Hivatal engedélyezi az egyéni munkarendet.

Egyéni munkarend kérvényezhető:

- egészségi állapot, szakorvosi javaslat, Szakértői Bizottság véleménye alapján, terhesség miatt
- rendkívüli élethelyzet pl.: gyakori hiányzás
- súlyos beilleszkedési zavarok

Sajnálatos tény, hogy év végére mindig magas a magántanulói létszám. Hátránya, hogy nincs közösségben a gyerek, nem szocializálódik úgy, mint kortársai, kimarad a közös

programokból, egyedül kell tanulnia. A heti 2 alkalommal megtartott felkészítés nem elegendő ahhoz, hogy elegendő tudás birtokába jusson.

III.8. Veszélyeztetett tanulók

A tanulók szociokulturális háttere

Az intézményünkben gyakorlatilag csak hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, többségében roma származású gyermek tanul. Ezek a gyerekek sajnos mélyszegénységből, nagycsaládokból érkeznek nap, mint nap az iskolába. A szülők vagy munkanélküliek, vagy a közmunka program keretében dolgoznak néhány hónapig. Diákjaink többségénél nem biztosított a nyugodt, kiegyensúlyozott családi háttér. Tanulóink így fokozottan ki vannak téve a lemorzsolódásnak. Ennek megakadályozására bekapcsolódtunk az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című kiemelt projektbe és bevezettük a kritérium orientált diagnosztikus mérés-értékelési rendszert. Akad olyan diákunk is, akik még a nyolcadik osztály befejezése előtt betöltik a tizenhatodik életévüket, így már nem tankötelesek, ezért be sem fejezik általános iskolai tanulmányaikat. Tanulóink szociális háttere nehéz, ezért kisebb létszámú osztályokban próbáljuk őket tanítani, hogy a nevelő-oktató munka sikereesebb legyen.

A statisztikai adatok azt mutatják, hogy egyre több a különleges bánásmódot igénylő tanulók száma. Ők a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő, sajátos nevelési igényű, a folyamatos figyelemmel kísért tanulók. A velük való foglalkozás különös figyelmet igényel. Meg kell ismerni és alkalmazni kell a Szakértői Bizottság és a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleményében leírtakat. Lehetőséget kell teremteni az egyéni fejlesztések megvalósítására.

Ezekben a családokban nem biztosított a mindennapi meleg étel, a fűtött lakás és a gondoskodó családi szeretet. Számtalanszor tapasztaljuk, hogy egyes gyerekek hétfőn ápolatlanul, éhesen és feszülten érkeznek az iskolába. Hasonló a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma. Ők azok, akik ingyenes étkezésre jogosultak.

Nőtt az értelmi, érzelmi hiány és az egyedül nevelő szülők száma. Ez utóbbi mutatja, hogy társadalmunk alapvető egysége a családi közösség bizonytalanná vált, nem tölti be szerepét. Egyre több a válások száma, amely a gyerekekre negatív hatással van.

Néhány korábban is megfogalmazott probléma felerősödése komoly aggodalommal tölti el a nevelőket:

A gyerekek körében tapasztalható közhangulat, érdektelenség hátrányosan befolyásolja a nevelő-oktató munka hatékonyságát. A tanulók jelentős része nem tart a számonkéréstől, nem hajlandó erőfeszítésre. A készen kapható, azonnali megoldás kell.

A szülők egy részének nem megfelelő a problémamegoldó, támogató hozzáállása. Nem irányítja, nem kéri számon kellően a gyermekét. Talán soha nem volt még ennyire meghatározó a szocializálódás szerepe, mint ma. A nem megfelelő életviteli és kulturálódási környezet hátrányait az iskolában csak minimális mértékben tudjuk korrigálni. A digitális világban szocializálódott gyermek pedig nem érzi, és nem tanulja meg saját életének fontosságát.

A súlyosabb, /pl. bántalmazás / illetve ismétlődő magatartásproblémák kezelésére, megoldására nincs eszköz a kezünkben. Gyakran tehetetlenek érezzük magunkat.

A nevelés alappillére az érzelmi nevelés. Amerre ma a világ tart, ott kevés helye van az érzelemnek. Pedig az emberi kapcsolatok semmivel nem helyettesíthetők. Az esetek döntő többségében a probléma nem más, mint figyelemfelhívó jel, igény a törődésre.

III.9. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Az EU2020 stratégiához kapcsolódóan Magyarország vállalása, hogy a korai iskolaelhagyók arányát 10%-ra csökkenti. Ehhez kapcsolódóan Köznevelési törvény (2011. évi CXCV. tv.) 2015. január 1-től bevezette a „lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló” fogalmát és e fogalomhoz kapcsolódóan tennivalókat is megfogalmazott a köznevelési rendszer több szereplője számára

Az Nkt. 4.§ 37. pontja szerint: „lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.”

Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti a pedagógiai-szakmai szolgáltatók feladata „a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző-

és pedagógiai támogató rendszer működtetése.”, melynek részleteit a pedagógiai-szakmai szolgáltatók működését meghatározó 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet 9/A. §-a részletezi:

- a) korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetésében közreműködés, a rendszerben rendelkezésre álló intézményi és tagintézményi szintű adatok elemzése, értékelése, és mindezek alapján a szükséges pedagógiai szakmai támogatás meghatározása,
- b) a célnak megfelelő pedagógiai eszközök és módszerek megismertetése és terjesztése, a pedagógiai módszerek kiválasztásának segítése a nevelési-oktatási intézményben,
- c) a beavatkozások előre haladásának nyomon követése,
- d) a lemorzsolódás megelőzése, megakadályozása érdekében történő pedagógiai támogatást segítő szakemberek együttműködésének koordinálása.

A lemorzsolódás háttérében állhat egyrészt a szülői támogatás, a mintaképek, az otthon nyújtotta biztonságérzet hiánya. Ezen hátrányokat ellensúlyozhatja az iskola – befogadó volta és pedagógusainak felkészültsége révén. Intézményünkben, sok esetben iskolai kudarcok sorozata előzi meg az iskolából való végleges kiesést. Ez megmutatkozhat a tanulási nehézségekben, magatartásbeli problémákban, gyakori hiányzásokban, évisméltésekben. A folyamat gyakran együtt jár a negatív önértékelés, önbizalomhiány kialakulásával és az ebből fakadó motiválatlanság és kilátástalanság érzésével. Mindezek együtt az iskolai teljesítmény romlásához, és szélsőséges esetben korai iskola elhagyáshoz vezetnek.

Iskolai lemorzsolódás

A 2022/2023. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya **intézményi szinten**: 444 főből 83 fő (18,7 %)

- Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-8.évfolyamokon): 237 fő

A 2022/2023. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 43 fő (a tanulók 18,1 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet:43 fő (a tanulók 18,1 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0%-a)

- Szilágyi Dániel Úti Tagintézménye

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-8.évfolyamokon): 197 fő

A 2022/2023. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 32 fő (a tanulók 16,2 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 32 fő (a tanulók 16,2 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0%-a)

- Rákóczi Ferenc Utcai Telephelye A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-8.évfolyamokon): 10 fő

A 2022/2023. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 8 fő (a tanulók 80,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 8 fő (a tanulók 80,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0%-a)

Összehasonlításképp az előző tanév statisztikai adataival:

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók						
	2021/2022-es tanév			2022/2023-as tanév		
	Felső tagozat létszáma	veszélyeztetett tanulók száma	veszélyeztetett tanulók aránya	Felső tagozat létszáma	veszélyeztetett tanulók száma	veszélyeztetett tanulók aránya
Földi	235	64	27,23%	234	42	17,95%
Szilágyi	212	41	19,34%	195	53	27,18%
Rákóczi	9	5	55,56%	10	10	100%
Összesen	456	110	24,12%	439	105	23,92%

Az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer statisztikai adatgyűjtése alapján

Az érintett tanulók aránya meghaladja a Hajdú-Bihar vármegyei és a vármegyei általános iskolák lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónak arányát. Az illetékes Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ értékelését javaslatait figyelembe véve: A rögzített intézményi intézkedések alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére, de a tanulók aránya további intézményi intézkedések tervezését is indokolja. Javasolják, nagyobb mértékben támaszkodjon az iskola a Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ speciális szaktanácsadói támogatására. A korai iskolaelhagyás csökkentésére kidolgozott „Iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató pedagógiai rendszer” bemutatására szervezett műhelyfoglalkozáson továbbra is pedagógusai vegyenek részt.

A hátrányos helyzetű tanulók iskolai kudarcainak csökkentésére irányuló stratégiák alkalmazása során a következő fontos elveket tartjuk szem előtt.

- ✓ Legyenek egyértelmű, világos szabályok számukra.
- ✓ A hátrányos helyzetű gyermekek képességeivel kapcsolatos elvárásaink legyenek reálisak.
- ✓ Pozitívan álljunk hozzá az eredményeikhez, eredménytelenségeiket, hibáikat toleráljuk.
- ✓ Segítsünk azoknak a képességeknek, készségeknek felfedezésében, kibontakoztatásában, ahol sikereket érhetnek el. (sportolás, művészetek [tánc, dráma, rajz, kézművesség] szabadidős programok).
- ✓ A pedagógus személye, viselkedése, életvitele követendő modell legyen számukra.

- ✓ Legyen sok dicséret és kevés dorgálás.
- ✓ Minden gyermek kapjon személyre szóló feladatot, amelynek elvégzését ellenőrizzük, értékeljük.
- ✓ Törekedni kell az IKT eszközök minél hatékonyabb tanórai alkalmazására az egyes tanórák specialitásait is figyelembe véve.
- ✓ A lemorzsolódást csökkentő egyik tényező lehet az egyéni bánásmód megvalósulása. Mind a felzárkóztatásban, mind a tehetséggondozásban.
- ✓ A tanulók egyéni problémáinak feltérképezése
- ✓ A személyre-szabott szolgáltatások (például képzés, mentorálás, tanácsadás,)

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása érdekében létrehozott EFOP 3.1.5.-16-2016-00001 kiemelt projektbe mindhárom feladatellátási helyünket bevonták.

A projekt direkt módon nem tud a lemorzsolódás ellen küzdeni: mivel a lemorzsolódás elsősorban a középiskolákra jellemző, az EFOP 3.1.5. projektben pedig elsősorban általános iskolák, később óvodai feladatellátási helyek vesznek részt.

A projekt elsősorban az iskolai lemorzsolódás megelőzésére fókuszál, preventív és intervenciós tevékenységeket foglal magában.

A projektbe bevont intézmények szempontjából releváns tevékenységek:

A kiválasztott intézmények differenciált, célzott, helyi igényekre alapozott fejlesztésének előkészítése, a befogadó, minőségi oktatáshoz való hozzáférés erősítését szolgáló beavatkozások kidolgozása, módszertani támogatása, kiemelt figyelemmel a tanórai folyamatokra, a befogadó tanulásszervezés megerősítésére

A bevont köznevelési intézmények (óvodák, általános és középfokú oktatási-nevelési intézmények) támogatása a saját intézményi szintű helyzetelemzésük, fejlesztési és intézkedési tervük készítésében, fejlesztésében és megvalósításában

Az intézményi intézkedési tervek végrehajtásának módszertani támogatása, a nevelési-oktatási intézmények mentorálása; a hátránycsökkentéshez kapcsolódó szakmai teamek és térségi hálózat létrehozásának, működésének támogatása. A bevont intézmények nevelőtestületeinek képzése.

A köznevelési intézményben a nevelés-oktatást és a pedagógiai feladatokat szakszerűen segítő munkatársak – pl. fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus, utazó

konduktor, szociálpedagógus, szociális munkás, pedagógiai asszisztens, iskolapszichológus, iskolai védőnő – aktív, együttműködést erősítő bevonása az intézményfejlesztésbe

A helyi intézmények, feladatellátási helyek fejlesztését támogató intézményfejlesztési, általános módszertani, szaktárgyi, szakmacsoportonkénti mentorálás, szaktanácsadás, szakmai konzultációk és pedagógus-továbbképzések szervezése és megvalósítása.

Kiemelt támogatási területek alap- és középfokú nevelési-oktatási intézmények esetében:

- ✓ a befogadó tanulásszervezés erősítése (minden tanuló aktivizálása a tanórán),
- ✓ az alapkészségek fejlesztése minden tanórán, tantárgytól függetlenül,
- ✓ az anyanyelv-, a magyar nyelvtanítást támogató új módszertanok bevezetések elterjesztése,
- ✓ a matematika és olvasás (szövegértés) oktatását segítő korszerű módszertanok elterjesztése,
- ✓ a természettudományi oktatás népszerűsítése, módszertani megerősítése.
- ✓ A köznevelési ágazaton kívül működő (pl. szociális, család- és ifjúságügyi) szakmai támogató szolgáltatók intézményi szereplőivel történő területi együttműködés elősegítése, hálózatépítés.
- ✓ Taneszközkészlet fejlesztése.
- ✓ A lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek, tanulók szükségleteit figyelembe vevő egyedi támogatás nyújtása.
- ✓ Nevelőtestületi közösségfejlesztés támogatása a gyermek- és a tanulói közösségfejlesztés megvalósításában, nevelési, oktatási, tanulási programok és jó gyakorlatok fejlesztése, megvalósítása.
- ✓ A köznevelési intézmények közötti hálózatépítés támogatása, a gyermekekre és tanulókra is kiterjedő közösségépítés.

III.10. Kompetenciamérés

Sajnos minden tanévben az országos átlag alatt teljesítünk az Országos Kompetencia Méréseken. Leküzdhetetlen és megoldhatatlan problémának tűnik számunkra. Mindent próbálunk megtenni annak érdekében, hogy csökkentsük tanulóink lemaradását. A mérésben alkalmazott feladatok nem a tanulók lexikális tudását mérik, hanem azt vizsgálják, hogy a diákok a közoktatásban addig elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában. A mi tanulóink igen ingerszegény, beszűkült környezetből, akkora lemaradással érkeznek, hogy áthidalhatatlannak látszik a felzárkóztatásuk.

A 2021/2022-es tanévben valódi mérföldkőnek számító változás következett be az Országos kompetenciamérés mérési rendszerében. Egyrészt a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, illetve az idegen nyelvi és célnyelvi mérések értékelése a továbbiakban központilag történt és a tanulói eredményeket a többi területhez hasonlóan képességskálán jelezték vissza. Másrészt a mérési rendszer teljes mértékben átköltözött a digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kellett teljesíteniük. Azt gondoltuk, mivel a digitális világ közel áll a mai diákokhoz, hogy talán a mérések során lesz egy kis előrelépés. Sajnos nem így történt. A mérés lebonyolítását az oktatásért felelős miniszter a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg. A méréshez szükséges 6. 8. és 10. évfolyamon használt kérdőívek, feladatlapok elkészítését, a mérések lebonyolítását, továbbá a beérkezett adatok rögzítésével, az iskoláknak és az iskolafenntartóknak szóló jelentések elkészítésével kapcsolatos feladatokat országos szinten az Oktatási Hivatal végzi.

Az eredménytelenség okait a következőkben látjuk:

- ✓ tanulóink nagy részének nincs felszerelése, füzet, íróeszköze, sőt iskolatáskája sem, (hiába kapnak tanévelején a hátrányos helyzetű tanulóink tanszercsomagot.)
- ✓ nem kapnak elegendő szülői segítséget, biztatást, a szülőkkel való kapcsolattartás nehézkes
- ✓ a tanulók tudása nem elég elmélyült, inkább felszínes, tájékozatlanok, alapvető háttérismereteik is hiányosak, a koncentrikus ismeretbővítés nem megvalósítható
- ✓ sok évig tartó automatikus, bukásmentes továbbhaladás évfolyamról évfolyamra

- ✓ nincs motiváló erő, nem cél a továbbtanulás, teljes érdektelenség az idegen nyelvtanulás iránt, a város munkanélküli mutatói az országos átlag 2,5-szerese, hiányzik a pozitív példa
- ✓ rossz szülői minta, „majd lesz valahogy”, közmunkaprogram az életcél
- ✓ részképességek zavara, beilleszkedési, magatartási problémák, növekvő tiszteletlenség és agresszió a tanárokkal szemben (kb. 304 tanuló - 30 %)
- ✓ túlkoros tanulók száma (az iskolai statisztika szerint csökken)
- ✓ gyakorlatorientált, korszerű, változatos pedagógiai módszerek megismerése, módszertani megújulás
- ✓ - hatékony pedagógus módszertani továbbképzések (minden lehetőséget, pályázati forrást figyelemmel kísérünk, kihasználunk (pl TIOP 1.1.1-hez kapcsolódó, EFOP-3.1.5-16 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása)
- ✓ a pedagógus fluktuáció nagy, emiatt a nevelőtestület szervezeti fejlesztése, egységes pedagógiai hatása nehezen megvalósítható

III.11. Az intézmény infrastrukturális és tárgyi eszközrendszere

Intézményünk három feladat-ellátási helyen működik.

A Bocskai tér 14. sz. alatti Földi épület, a város legrégebbi oktatási intézménye, jelenleg 28 osztály tanul itt. A 129 éves épületszárnyban főleg művészetoktatási feladatokat látunk el. A hangszer és a táncruha állományunk jelentős felújításra, pótlásra szorul. A grafikához, tűzzománchoz, kerámiához, szövéshez a nagyobb beszerzést igénylő gép és eszközállomány rendelkezésünkre áll.

A 33 éves épületszárnyban kapott helyet az ország legnagyobb pannó-gyűjteménye, amely idegenforgalmi látványosság. Égerházi Imre festőművész, a Hortobágyi Művésztelep alkotóival készítette a millicentenáriumra a 25 nagyméretű táblaképet, amely a művészetoktatásnak méltó környezetet biztosít.

Ebben az épületszárnyban, 10 tanteremben interaktív tábla segíti a pedagógiai munkát. Az Oktatási Hivatal TIOP pályázatán nyert laptopokkal nyelvi labort rendeztünk be 2014 őszén.

2016 telén a működtető Önkormányzat energetikai pályázaton nyert forrásokat teremtett, ezáltal az elkorhadt ablakok cseréjére, épület szigetelésére került sor. A KEOP-

2015-5.7.0/15-2015-0146 "Középületek kiemelt jelentőségű épületenergetikai korszerűsítése" projekt a Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola központi épületét érintette (nyílászáró csere és szigetelés): a beruházás aktivált értéke: 91 218 624 Ft.

Kazáncsere és fűtéskorszerűsítés történt 2018 őszén a székhely intézményben, valamint a Rákóczi úti telephelyen.

Az alsó tagozat a Jókai úti épületben működik, jelenleg 14 osztály tanul itt. 8 tanteremben van interaktív tábla, kettő számítástechnikai és 1 nyelvi terem áll a nevelők rendelkezésére.

Iskolánk ebédlője a „zöld épületben” működik, amely könnyűszerkezetes, állaga annyira leromlott, hogy felújítani már nem érdemes. Itt kapott helyet az öt tanteremben a nyelvi csoportbontás, a gyógytestnevelés, a magántanulók oktatása, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúhadházi Tagintézménye által tartott fejlesztő foglalkozások, vizsgálatok nagy része. 2018 második felében megtörtént a tető szigetelése.

A Szilágyi Dániel úti épületben 21 tanulócsoporthat helyeztünk el. Infrastrukturális feltételeink az új tornacsarnok megépítésével jelentősen javultak. A tornacsarnok megépítése mellett egy modern természettudományos előadó, szertár, valamint tankönyvha került kialakításra.

A Bocskai téri és a Szilágyi Dániel utcai épületben táncterem, orvosi szoba, könyvtár, fejlesztő szobák, technika szaktanterem, számítástechnikai termek segítik a munkát.

A Rákóczi utcai épületben az SNI tagozat kapott helyet, 6 tanterem, 1 tornaszoba, 1 informatikai terem, 1 technika terem, 1 fejlesztő szoba, ebédlő áll a 4 tanulócsoporthatban tanuló gyerekek rendelkezésére. 2016-ban festés, ajtócsere, mosdófelújítás történt. 2018 őszén, szigetelték az egész épületet, akadálymentesített mosdó kialakítására került sor.

Mindhárom épületegység tetőszerkezetén napkollektorok üzemelnek.

Intézményünk informatikai eszközökkel felszerelt. A korszerű számítógépek nagyon fontos szerepet töltenek be az iskola életében, hiszen az adminisztrációs munka során mindennapi munkaeszköz, és a nevelő-oktató munka során elengedhetetlenül szükségesek a digitális tanítási-tanulási módszerek alkalmazásához. 2019-ben bevezetésre került az elektronikus napló az intézményben, ez a tény még növelte az IKT eszközök jelentőségét. Valamennyi pedagógusunk rendelkezik már tanári lappal.

A Klebelsberg Központ konzorciumvezetésével megvalósuló EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosítószámú, „Digitális kompetencia fejlesztése” című kiemelt projekt keretében,

személyi használatú notebookok kerültek a pedagógusok személyes használatába. IKT eszközök használata területén jól képzett a tantestület. Ingyenes IKT továbbképzéseket biztosítottunk kollégáinak, több alkalommal is, ennek következtében elmondható, hogy nincs olyan pedagógusunk, aki ne lenne jártas legalább az internet, levelezőrendszer, Word, Excel, PowerPoint, programok használatában. Egyre többen használják ki az interaktív tábla lehetőségeit, használnak központi interaktív tananyagokat.

2018. novemberében mindhárom épületegységben kiépült az EDUROAM WIFI hálózat. A rendszer az intézményt teljesen lefedi, ezáltal egyetlen kollégának sem okoz gondot, az elektronikus napló, órai kezelése.

2018 tavaszán 60 darab tanulói tablettel lettünk gazdagabbak. Használatuk fejleszti tanulóink digitális kompetenciáját.

Tárgyi feltételeink, oktatást segítő eszközeink, hangszereink, játékaink nagyfokú felújításra, pótlásra szorultak. Sokat segített ezen az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projekt keretén belül kapott fejlesztő és társasjátékok, mindhárom intézményegységben. Ugyanezen projekt keretében egy-egy tanterem berendezésére alkalmas mennyiségű bútort is kaptunk.

A „Hangszercsere program” során az alapfokú művészetoktatás zenei tanszakjain hangszervásárlásra és javításra nyílt lehetőségünk. Az alapfokú művészetoktatási képzéshez a hangszigetelt szaktantermek kialakítása szükséges lenne.

Intézményünk könyvtári állománya jelentős értéket képvisel, közel 38 ezer könyvtári egységgel eredményesen szolgálja a gyermekek és pedagógusok igényeit.

Sporteszközeink jó szinten biztosítottak. A folyamatos beszerzésre, bővítésre, állagmegőrzésre évről évre nagy gondot fordítunk. A Sport Legyen a Tied! sportfejlesztési pályázatokon sportági csomagokat nyertünk, asztalitenisz, röplabda sportágakban, több millió forintos értékben.

III.12. Külső partnerek

Kapcsolat a fenntartóval

Az intézmény működési feltételeinek biztosítását, törvényességi, szakmai ellenőrzését a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ végzi.

Fenntartónkkal a kapcsolataink kiépültek és konstruktív együttműködésen nyugszanak. A folyamatos információcsere a tankaerületi munkatársakkal a gyakorlati munkában nagy segítséget ad. a neveléshez – oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek jobbításához is sok segítséget kaptunk, és erre továbbra is számítunk.

Kapcsolat az önkormányzattal

Továbbra is szeretnénk fenntartani a Hajdúhadház Város Önkormányzatával kialakult jó kapcsolatot. Igyekezni fogunk minden együttműködési felkérésnek eleget tenni, mely az intézményünk fejlődését, fejlesztését szolgálja. Iskolánk tanulói és pedagógusai rendszeresen részt vesznek a város által szervezett programokon, műsorokon szereplőként is.

Kapcsolat a Hajdúhadházi Család-és Gyermekjóléti Központtal

A Hajdúhadházi Család-és Gyermekjóléti Központot gyakran felkeressük jelzéseinkkel, akár levélben és személyesen is. Leggyakoribb észlelt problémák: Igazolatlan hiányzások, deviáns, agresszív magatartás, gondozatlanság, szülői elhanyagolás. Havi rendszerességgel részt veszünk a jelzőrendszeri értekezleteken, ahol megbeszélhetjük az aktuális problémákat: fejtetvesség- fertőző betegségekkel kapcsolatosan.

A Központ esetmenedzserei a védelembe vett gyermekeinkkel dolgoznak, gondozási terv alapján. Részükre pedagógiai jellemzést készítünk problémás tanulóinkról, munkájuk segítése, és a gyermek érdekében. A kapcsolattartás főbb formái: esetmegbeszéléseken való részvétel az intézmény pedagógusai, az osztályfőnökök, a gyermekvédelmi felelős, és fejlesztőpedagógusok bevonásával.

Kapcsolat a Hajdúhadházi Rendőrkapitánysággal

Sokféle kéréssel fordulhatunk a Hajdúhadházi Rendőrkapitánysághoz. Iskolarendőrünk megértéssel, szeretettel fordul a gyerekek felé. Közlekedésbiztonsági előadásokat tart alsós gyerekeknek, felső tagozatban a bűnmegelőzés és az áldozattá válás elkerülése, drog-

prevenció a téma, de nagyon sikeres a Rendőrség szervezésében évente megrendezésre kerülő „Roma ki mit tud”.

Kapcsolat a Védőnői Hálózattal

Az iskola védőnői folyamatosan végeznek tisztasági szűréseket tanulóink számára. Rendszeresen jelen vannak az iskolában. Együttes családlátogatásra is sort kerítettünk már többször. Lehetőségeket teremt az egészségügyi vizsgálatok lefolytatására iskolánk területén. Megszervezi a 7. évfolyam számára, a HPV oltás beadását. Egészségügyi előadásokat tartanak személyi higiéné és családi életre nevelés témakörben. Pályázatokat írnak és valósítanak meg.

Szakmai kapcsolatok más intézményekkel

Óvodákkal (rendszeresen szervezünk az óvónőknek betekintési lehetőséget volt óvodásaik iskolai beilleszkedésébe, konzultálunk az adódó problémákról, közös programok szervezése)

Középiskola (pályaválasztást segítő programokon való részvétel)

Szakmai szolgáltatók, szakszolgálat (továbbképzések szervezése, BTMN-s tanulók fejlesztése)

Egyházak (hit- és erkölcsstan oktatás kapcsán adódó feladatok folyamatos megoldása)

Városi Könyvtár és Művelődési Ház (aktuális programokon foglalkozásokon való részvétel)

Egészségügyi intézmények (kötelező vizsgálatok, szűrések,)

Sportegyesület (támogatjuk diákjaink sporttevékenységét)

IV. Vezetési fejlesztési elképzelések

IV.1. Vezetői alapelvem

Célmeghatározás

„A Nemzeti köznevelésről szóló törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-

oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.”
(Nemzeti köznevelésről szóló törvény 1. § (1) bekezdés)

A tartalmi szabályozás, az iskolák megváltozott helyzete, az intézményhasználók és a fenntartó elvárásai, a megváltozott külső körülményekhez való alkalmazkodás szükségessége rugalmas alkalmazkodást, professzionális szervezést – vezetést igényelnek a közoktatási intézményekben. A vezetés általános elvei napjainkban már jól körülírtak, kidolgozottak és megfogalmazottak. Ezen elvek megvalósítása azonban nagyon sok buktatóval járhat. Ez szorosan összefügg az adott szervezet tevékenységével és a szervezeti kultúra színvonalával, jelenlegi helyzetével, valamint a külső tényezőkkel, az iskola társadalmi megítélésével.

A bonyolult összefüggések megjelenésének első és leglényegesebb színtere az iskola belső élete, annak mindennapi működése, problémamegoldó képessége. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján a továbbiakban is nagyon fontosnak tartom az együttműködő és nem kizárólagosan a vezérelt nevelői tevékenységet, az önálló, alkotó munka támogatását minden vezetői eszközzel.

Fontos feladatommak tekintem a két tagintézményben dolgozó kollégák közötti összhang megteremtését. Az iskolák összevonása óta, a vélt és valós sérelmek orvoslása, a problémák feltárása és megoldása. Az ehhez vezető út, a nyílt és az ellenségeskedésektől mentes kommunikáció. Szem előtt kell tartani a kollégák véleményét és komfortérzését.

Ezért vezetői programom kiemelt célkitűzése a 2024-től kezdődő időszakban a közös alkotó munka, a nyugodt, és demokratikus légkör fenntartása, az innováció minél magasabb szintű kibontakoztatása közösségi szinten és egyéneknél is, az intézmény tárgyi feltételrendszerének további javítása, bővítése, a munkahelyi környezet minél esztétikusabbá és otthonosabbá tétele, a pályázati lehetőségek maximális kihasználása.

Hiszem és vallom, hogy intézményünk sikeres működésnek alappillére a művészeti oktatás. A mi diákjainknak ez hatalmas lehetőség. Hiszem és vallom, hogyha ott vagyunk velük, elkísérjük őket a fellépésekre, akkor a figyelmünket adjuk nekik. Hiszem és vallom, hogy az a gyermek, aki reggel lefelé öltözik és nem felfelé, az is csak profitálhat iskolánk sokrétű művészeti oktatásából. Azt gondolom, hogy egy ütőképes, összekovácsolt tantestülettel, és ezzel a gyerekanyaggal is, még mindig tudunk sikereket elérni. Büszke vagyok, amikor elkísérem őket egy-egy fellépésre, mert nagyon ügyesek. Mindig elismerést

és dicsérő szavakat kapnak. Ezt kellene erősíteni vagy a lehetőségek szerint tovább fokozni. Minden erőmmel ezen fogok dolgozni.

A nevelőtestület emberi és szakmai értékeinek célirányos rendszerbe szervezésével, a felnőtt- és gyermekközösség összehangolt együttműködésével, nyugodt és demokratikus légkörben, kiszámítható és elvszerű vezetői tevékenységgel, a feladat- és felelősség-megosztást érvényesítve szeretném a stratégiai célkitűzések megvalósulását elősegíteni.

Mindezen elvek megvalósítása érdekében legfontosabb feladataink:

- ✓ Szakszerű és törvényes működés biztosítása, a jogszabályi változásoknak, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés.
- ✓ Intézményünk minden helyzetben tudjon megfelelni a közvetlen, és a tágabb környezet elvárásainak, értékteremtő legyen.
- ✓ A tanulók személyiségfejlődését negatívan befolyásoló tényezők kiküszöbölése, az esélyegyenlőség biztosítása.
- ✓ Olyan képzést nyújtunk, amely vonzóvá teszi iskolánkat, így versenyképesek maradhassunk.
- ✓ Pályázati lehetőségek maximális kihasználása.
- ✓ Az iskolai környezet folyamatos alakítása, szebbé, otthonosabbá tétele. Az elavult műszaki, technikai berendezéseink felújítása, fejlesztése.
- ✓ A fenntartó által rendelkezésre bocsátott eszközök gondos kezelése.
- ✓ Olyan színvonalas és eredményes oktató-nevelő munka végzése, amelynek révén tanulóink egész életükre hasznos útravalót kapnak, tudásukat minden helyzetben képesek alkalmazni.
- ✓ Az intézmény hosszú távú fenntarthatóságának biztosítása.
- ✓ A változás és folyamatosság, a hagyományos értékrend és a korszerű pedagógiai módszerek egyensúlyának fenntartása.

Olyan önálló arculatú, alapfokú képzést folytató iskolát szeretnék fenntartani, tovább építeni és fejleszteni a testülettel együttműködve:

Ahol a diákok érdekeinek, jogainak érvényesülése az elsődleges szempont: az erkölcsi-érzelmi fejlődésük, valamint maximális mértékű tudáshoz jutásuk érdekében a pedagógusok minden tőlük telhetőt megtesznek. Ehhez teljes mértékű tanári szabadsággal kell rendelkezniük a tanulókért felelősséget vállaló pedagógusoknak, amelyhez mindenki

saját belátása szerint választhatja ki az általa legjobbnak ítélt módszereket. Munkája során éljen mindenki a szabadsággal!

Ahol feszültségmentes, oldott munkahelyi légkört kívánok biztosítani és fenntartani a nyugodt oktató-nevelő munka biztosítása érdekében, olyan munkahelyet, ahol jól érzi magát a diák, a pedagógus és a technikai dolgozó egyaránt.

Ahová a gyerekek szívesen járnak, mert figyelembe veszik testi, lelki szükségleteiket, elfogadják eltérő adottságaikat, változatos tevékenységeket biztosítanak számukra.

Ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok.

Amelyben az iskola bármely használója: diák, szülő, egyéb dolgozó, valamint pedagógus építő szándékú ötletével fordulhat a vezetőséghez. Ennek értékelni kell a hasznosíthatóságát és a pozitív hozzáadékkal kecsegtetőket be kell vezetni. Nyitottnak, befogadónak kell lennünk a jóra!

Amelyben a szülők és a nevelők közötti közvetlen és jó kapcsolat még közvetlenebbé válik. Ennek érdekében az iskola programjaiba be kell vonni a szülőket. Minden tanévben egyszer meg fogjuk szervezni a szülők-nevelők találkozóját, ahol a beszélgetésen túl szórakozási és kikapcsolódási lehetőséget teremtenénk a szülők és pedagógusok részére.

Ahol diákok körében még erősebbé válik a földis csapatszellem, az együvé tartozás érzése erősödik közöttük a számukra szervezett, nagyon szép hagyományokkal rendelkező kiváló sport, kulturális, tanulmányi és szabadidős programok eredményeként.

Amely képes a meglévő értékekre építve a változást felvállalni, és képes igazodni a fejlődéshez, az igényekhez.

Amelyben elérendő cél, hogy minden tanuló ismerje meg a nemzetünk és városunk értékeit, hagyományait, azt megbecsülve legjobb tudása, képessége szerint dolgozzon a továbbgyarapításán.

Amelyben kiemelten támogatom és ösztönzöm a differenciált képességfejlesztés, a felzárkóztatás és a tehetségfejlesztés megvalósítását tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében, valamint a még magasabb színvonal elérését.

Amelyben támogatom a tanórán kívüli foglalkozáson, szakkörökön, tanulmányi és sportversenyeken való részvétel lehetőségét. Az igényekhez és lehetőségekhez mérten újabb szakkörök bevezetését, felvételi előkészítők szervezését.

Amelyben azon leszek, hogy a tanulói lemorzsolódást, tanulói veszélyeztetettséget közös erővel csökkentsem.

*„Nincs egyéb dics s érdem, mint az önérzet,
s a mások művelődése s boldogsága előmozdítása
s emelése tudatából eredő beljuttalom.”*

(Bolyai János)

IV.2. Szervezetek működése

Az intézményben működő formális szervezetek működésén nem kívánok változtatni. A formális működést a Nemzeti Alaptanterv, a Nemzeti köznevelésről szóló törvény, az SZMSZ, a Házirend, a munkaköri leírások és a munkaszerződések szabályozzák. A pedagógusok érdekvédelmét a Közalkalmazotti Tanács és a két szakszervezet látja el.

Elképzelésem szerint az intézmény szervezeti felépítésében, a munkaközösségek rendszerén egyelőre nem változtatnék, viszont a további, még eredményesebb munka érdekében az alsó és felső tagozatok között az együttműködési tevékenységet még magasabb színvonalra kell emelni, több közös program és megbeszélés révén. Ebben nagymértékben számítok az intézményvezető-helyettesek, a munkaközösség-vezetők és a nevelőtestület együttműködő, támogató munkájára.

Az értekezleteknek, az információk szolgáltatásának kialakult rendje van. Az intézményvezető-helyettesekkel hetente egyszer, tartanunk kell egyeztető megbeszéléseket, a helyes döntések előkészítése érdekében. Havi egy alkalommal /hétfő/ azonban szükségét látom a személyes megbeszéléseknek. Kéthavonta, kibővített vezetőségi értekezlet szükséges, az elvégzett munka értékelése, és az elkövetkező feladatok megbeszélése miatt. Kibővített vezetőség részei a munkaközösség vezetők, érdekképviselők vezetői, DÖK vezetők.

Az internetes kommunikáció nagyon fontos része lett életünknek. Az elektronikus kommunikáció mellett, még mindig a személyes beszélgetésekben, tájékoztatásban hiszek. A napi feladatokról fontosnak tartom a nyomtatott alapú tájékoztatást is. A tanári szobákban

kitett hirdetések és a rövid – óraközi szünetekben tartott – megbeszélések segítik az információk megosztását.

Míg a formális szervezet pozíciók, feladatok együtteséből áll, addig az informális szervezet a formalizált, hivatalos és szabályszerű szervezet mögött található, részben attól függetlenül jön létre. A pedagógusnak – szerepéből adódóan – több pozíciója is van: tanítja szaktárgyát, vezetője egy osztálynak, egy munkaközösségnek, jelentős adminisztrációs teendői ellátása következtében egyben tisztviselő is.

Iskolánkban egy-egy pedagógus a fentiekén kívül az alábbi feladatokat is ellátja: tanévnyitó és tanévzáró ünnepeket szervez, versenyekre készít fel és kísér el tanulókat, kirándulásokat szervez. Kiállításokat rendez, sporteseményekre, moziba, színházba viszi tanítványait, táborokat szervez, továbbképzéseken vesz részt, pedagógusminősítésre portfóliót tölt fel, tanfelügyeleti látogatásra készül, fogadó órákat, szülőértekezleteket tart, korrepetál, tehetséget gondoz. A felsorolt feladatok ellátása közben saját digitális kompetenciája fejlődik, tudását megosztja másokkal.

Kiemelt feladatomban tartom, hogy továbbra is a nevelőtestület és az iskolavezetés magáénak érezze az iskolát és a benne zajló folyamatokat.

IV.3. Erőforrások

IV.3.1. Humán erőforrás

A Pedagógiai program végrehajtásának legfontosabb kritériuma egy stabil, szakmailag egységes, megbízható nevelőtestület tevékeny munkavégzése. **A megvalósítás érdekében segíteni kívánom:**

- ✓ A jó munkahelyi légkör megtartását.
- ✓ Hatékony ösztönzési rendszer alkalmazását
- ✓ Kiemelt feladatomban tartom, hogy a pedagógusok vegyenek részt továbbképzéseken (kiemelten az ingyeneseken), elősegítve az iskola érdekeit és saját szakmai fejlődésüket.
- ✓ Ennek érdekében támogatni kívánom:
- ✓ A megkezdett továbbtanulások befejezését.
- ✓ Az iskola arculatához illeszkedő szakképesítések és pedagógus szakvizsgát nyújtó szakképesítés megszerzését.

IV.3.2. Tárgyi erőforrás

A tárgyi fejlesztések jelentős anyagi erőforrást igényelnek, amelyet az iskola egyrészt csak a fenntartó által biztosított keretből, másrészt külső forrásból szerezhet meg pályázati úton.

Támogatni kívánom:

A számítógéppark és az eszközellátottság folyamatos fejlesztését.

Pályázatok benyújtását.

A könyvtár folyamatos fejlesztését.

Mindazokat a fejlesztéseket, eszközbeszerzéseket, amelyek hozzájárulnak az oktató-nevelő munka hatékonyságának és színvonalának az emeléséhez.

IV.3.4. Oktatás-nevelés

Az oktatás tartalmának folyamatos változása szükségessé teszi a nevelés és a tanítás módszereinek korszerűsítését.

A tanári módszertani kultúra megújítása érdekében támogatni kívánom:

- ✓ A versenyekre való felkészítő, tehetséggondozó, valamint a lemaradást csökkentő felzárkóztató foglalkozásokat.
- ✓ Minden olyan szakmai, tanári továbbképzést, amelyen a még hatékonyabb módszerek megszerzésére nyílik lehetőség, előtérbe helyezve a módszertani, illetve a mérés értékeléssel kapcsolatos kompetenciák erősítését.
- ✓ Belső továbbképzéseket, közös munkaközösségi megbeszéléseket (alsó tagozatban tanító kollégák és felsős tanárok részvételével, előtérben a magyar és matematika tantárgyak hatékonyabb tanítása, az átmenetek kezelése és az Országos Kompetencia Méréseken az átlag alatti teljesítés miatt).
- ✓ A pedagógusok számára egymás tanítási óráinak megtekintését a módszerek és ötletek átadása céljából (ötletbörze).
- ✓ Az iskola mérési-értékelési rendjének egységes betartását, a mérési kultúra fejlesztését.
- ✓ A képességek mérésére objektív és megbízható tesztek alkalmazását.
- ✓ A tanítási órák látogatásához a tanév elején elkészítjük az óralátogatások megfigyelési szempontjait. Belső méréseket kell végezni a munkaközösségek éves terve alapján, melynek tapasztalatait a gyakorlatban is hasznosítani kell a jövőre vonatkozóan.

Az intézmény, a szervezet legfontosabb tagjai a tanulók. Az iskola tanulóinak magatartása változó, sajnos jellemző az erőszakos viselkedés, a rongálás, gyakori probléma a dohányzás.

Iskolánkban jelen van a bántalmazás minden fajtája (szóbeli és fizikai). Az agresszió a diákok számára a szorongás leküzdésének egyik eszköze, amellyel megpróbálják pozícióikat megerősíteni, a társaik feletti kontrollt a kezükbe venni.

Az iskola a gyermek második otthona, s az iskola, nevelési feladatainak akkor tud eleget tenni, ha megfelelően reagál a gyerekek fejlődési igényeire, alapvető érzelmi szükségleteire. Ezek között első helyen áll az érzelmi biztonság érzése. A békés légkör megteremtése iránti aktív elkötelezettség kialakítása a célom. Sok gyerek életében mi pedagógusok vagyunk a biztos pont. Valódi motiváció, elköteleződés, leleményes és hatékony megoldás csak akkor születhet, ha mindezt belülről oldjuk meg, és valósítjuk meg.

IV.3.5. Közösség- és személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztés területén eredményes nevelőmunkát kell végezni, bár a negatív társadalmi hatások alaposan megnehezítik a pedagógusok tevékenységét. A tanulók személyiségfejlesztése és a közösségi fejlődés érdekében támogatom:

- Az iskolai hagyományok megőrzését, továbbfejlesztését.
- Osztálykirándulások és osztályrendezvények szervezését.
- A diákönkormányzat értékteremtő munkáját.
- Az ügyeleti rend hatékony működtetését.
- Diákrendezvények tartását.
- Nemzeti ünnepeinken és minden nevelési színterünkön a magyarságtudat erősítését.

IV.3.6. Továbbtanulás

Továbbtanulási motiváció és reális továbbtanulási igény javítása érdekében segíteni kívánom:

- ✓ A továbbtanulással kapcsolatos információk terjesztését már az alsóbb évfolyamokon, a tanulók és a szülők körében is.
- ✓ Középiskolai nyílt napokon az aktív részvételt.
- ✓ Az idegen nyelvek tanulásának az előtérbe helyezését.
- ✓ Pályaorientációs napok szervezését.

- ✓ Pályaválasztási kiállításokon, börzéken való részvételt.
- ✓ A felvételi tárgyakból (magyar, matematika) előkészítő és felzárkóztató foglalkozások tartását a minél sikeresebb felvételi eredmények elérése érdekében.

IV.3.7. Minőségirányítás

Teljes körű minőségirányítás érdekében biztosítani kívánom:

- ✓ Az intézményi minőségcélok és sikerkritériumok megvalósítását.
- ✓ A partneri igényeknek való minél teljesebb megfelelést.

IV.3.8. Gazdálkodás

Az intézmény eredményesebb gazdálkodása érdekében biztosítani szeretném:

- ✓ Az előirányzat-felhasználás folyamatos, naprakész követését.
- ✓ Jó munkakapcsolat kialakítását a gazdasági egységgel.
- ✓ Energiatakarékosági intézkedések alkalmazása.
- ✓ Bevételi lehetőségeink bővítését.
- ✓ Pályázati lehetőségek maximális kihasználását újabb források szerzésére.

IV.3.9. Kapcsolataink

Az intézmény kapcsolatrendszere jó, de ezen a területen sem lehetünk elégedettek.

Az iskola menedzselése folyamatos feladat, ezért szorgalmazni kívánom:

- ✓ A szülőkkel való élő és folyamatos kapcsolattartást (szülők-nevelők találkozója, jeles napok megrendezése, nyílt tanítási napok, közös sportrendezvény megtartása a gyerekek, szülők, pedagógusok bevonásával, a szülői értekezletek és fogadóórák számát az igényekhez igazítani).
- ✓ Az óvodákkal való kapcsolatok további javítását.
- ✓ Intézményünk eddig sikeresen kiépült és ápolott kapcsolatait, továbbra is feltétlenül szükségesnek tartom fenntartani, folyamatosan fejleszteni. A jó kapcsolat alapja a kölcsönös támogatás, érdeklődés egymás munkája iránt.
- ✓ Ezért fontosnak tartom azokon az eseményeken, rendezvényeken való jelenléteket ahol mások eredményeiket, sikereiket mutatják meg. Mi magunk is számos ilyen alkalmat teremtünk, ünnepeinkkel, versenyeinkkel, műsorainkkal.
- ✓ A fenntartóval való kapcsolat az intézmény számára meghatározó. A kiszámíthatóság, a tervezhetőség, a biztonság szempontjából.
- ✓ A városunk önkormányzati testületével a korábbi szoros kapcsolat fenntartásán kell munkálkodni.

IV. 3.10. A nevelő-oktató munka területére vonatkozó fejlesztési elképzelések

Fenntartónk, a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ kezdeményezésére intézményünkben 2018. szeptember 1-jén bevezettük a kritériumorientált diagnosztikus mérési –értékelési - fejlesztési rendszert Kindrusz Pál szakmai iránymutatása alapján. Ebben a tanévben, a szükséges továbbképzéseket, informatikai segítséget, a méréshez szükséges tesztek, fejlesztőfeladatokat és a külső szakértői támogatást is megkaptuk. Ezt a mérést minden tanévben elvégezzük.

Az egyénre szabott kritériumorientált, diagnosztikus mérési-fejlesztési rendszer intézményi bevezetésének célja az volt, hogy minden tanulónál elérjük a kritikus készségek, képességek optimális begyakorlottsági szintjét, továbbá váljon lehetővé a kiválasztott évfolyamokon, a tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlesztés folyamatának, lépéseinek optimálisabb tervezése, az alapkészségek begyakorlottságának megismerése.

A kutatási tapasztalatok alapján a szükséges kritikus kognitív készségek a beszédhanghallás, az olvasási készség, a számolási készség, a mértékváltási készség, a tapasztalati következtetés és az összefüggés-megértés területeit jelentik.

A készségek, képességek közül indulásként a 3. és 5. évfolyamon az íráskészség, a szóismeret, az olvasáskészség és a műveleti sebesség, valamint 5. évfolyamon a motiváció és a tanulási stílus szerepelt a mérési modellben.

Az eredményeket tanulói, osztály és iskolaszinten kell megjeleníteni.

Az egyénre szabott fejlesztési tervek kidolgozásával segíthetjük a felzárkóztatást, a képességfejlesztést és a tehetséggondozást.

Eredményeink

A kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében szükséges feladatok:

Kiemelt feladatok:

Tanulói motiváció, önbizalom, együttműködési képesség fejlesztése

Egyéni haladás feltételeinek javítása (differenciálás tanórákon)

Változatos pedagógiai módszerek, csoport, kiscsoport munka, projektoktatás,

Pedagógiai asszisztensek alkalmazására lenne szükség

Reális én-és jövőkép kialakítása – Pozitív minták megerősítése, sikeres volt tanítványaink meghívása pl. osztályfőnöki órára

Pályaorientációs Nap rendezvényein a középfokú intézmények bemutatóin volt tanítványaink szerepeltek.

Informatikai rendszer aktívabb használata a mindennapokban a cél érdekében:

Informatika, matematika órákon kompetencia alapú feladatsorok gyakorlása 6. és 8. évfolyamon a számítástechnika szaktantermekben, nyelvi laborban.

Jó gyakorlatok összegyűjtése intézményen belül, ezek dokumentálása, rendszerezése, bemutatása munkaközösségenként

A telephelyeken kompetencia alapú munkafüzet használatának bevezetése matematikából és szövegértésből.

A „Kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer” folytatása Kindrusz Pál mérési-értékelési szakértő segítségével.

A korábbi jó gyakorlatok és pedagógiai módszerek rendszerré fejlesztésével jött létre a Komplex Alapprogram, amely kísérleti jelleggel az idén szeptemberben, kísérleti formában hatvan iskolában indult be. Ebben a programban nagy lehetőséget látok arra, hogy szemléletváltás induljon meg intézményünkben, mert szükség van módszertani megújulásra, ahhoz, hogy tanulóink szívesen járjanak iskolába. A frontális tanítás, nem eléggé élményalapú, nem fejleszti megfelelően a kompetenciát, nem képes a hátránykompenzációra, a korai iskolaelhagyás megakadályozására. Szorgalmazni szeretném, hogy minél több pedagógus ismerkedjen meg továbbképzések keretében a programmal.

Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” kiemelt projekt támogatásával létrejött program célja a magyar köznevelés módszertani fejlesztése és megújítása, illetve a pedagógusok eszköztárának bővítése. A programban megvalósuló tanulási alkalmak nem hagyományos iskolai tanórák: a diákok érdeklődéséhez közel álló témák szabad feldolgozására adnak lehetőséget. A pedagógusok új képzési formákat próbálhatnak ki, a tanulók pedig élményszerű közösségi alkalmakon gazdagodhatnak érdekes-értékes ismeretekkel.

A kísérleti programba való bekapcsolódás megalapozhatja az informális és nem formális tanulási folyamatok megjelenését és beágyazódását a formális oktatás rendszerébe.

A megújuló pedagógiai kultúra hatására javul a tanulási folyamat résztvevőinek motiváltsága, elkötelezettsége, hatékonyabbá válik együttműködésük. A tartalmak és módszertan kreatív eszköztára és munkaformái hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulás közösségi élménnyé váljon a gyermekek számára, a tanulók eredményességét, támogatják kompetenciáik fejlesztését, elősegítik az iskolai lemorzsolódás csökkenését és az esélykülönbségek mérséklődését.

Továbbra is nagy figyelmet kell fordítani a két tanítási nyelvű és a zenei osztályok eddigi arculatának megőrzésére.

A belépő elsősök esetében elsődleges feladatnak tartom az alapkészségek megalapozását, a hátrányok kompenzálását, az egyéni képességek kibontakoztatását. Mindezeket a feladatokat sok mozgás és játék mellett – figyelemmel az életkori sajátosságokra.

Fontos, hogy a megkezdett fejlesztések az alapozó és fejlesztő szakaszban is folytatódjanak. Az előző négy év munkájára építve kell elsajátíttatnunk tanulóinkkal – minden tantárgy keretében- 8. osztály végére a készségek, képességek fejlesztésével a továbbtanuláshoz szükséges szilárd ismereteket.

Fontosnak tartom, hogy a technika órák keretén belül valósítsuk meg az együtt munkálkodás örömet, a feltöltődést. Hiszem és vallom, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekeink számára az iskolakerti tevékenység terápiás jelleggel bír. A hátrányos helyzetű térségekben felnövő gyerekeknek a háztáji kertek művelésének alapismeretei létfeltétellé válhat.

Az iskolakerti tevékenység, kertészeti ismereteken túl, foglalja magában környezetünk megóvásának és helyes használatának mintáit.

Ennek a megvalósítása természetesen feltételezi, hogy visszatérjünk technika órán a csoportbontásra.

A nevelés-oktatás folyamatában a napközinek meghatározó szerepe van. Alsó tagozaton az egész napos iskolával megvalósul. Felső tagozaton legalább 5. és 6. osztályban feltétlenül szükség lenne arra, hogy tanulóinknak biztosítsuk a napközis ellátást. Cél, hogy a napközi közösségteremtő erejével egészítse ki a család szocializációs szerepét.

IV.3.11. Fejlesztési feladatok és lehetőségek az alapfokú művészetoktatás területén

Az elkövetkező időszakban sem mondhatunk le arról a sajátos nevelési lehetőségről, amit a művészetoktatás ad, hiszen minden gyermeknek szüksége van a művészeti nevelésre.

A jelen szervezeti keretek között feladatunk:

- ✓ a technikai, tárgyi feltételek biztosítása, az eszközök állagmegóvása és fejlesztése,
- ✓ az eszközök kezelését biztosító munkatárs alkalmazása,
- ✓ a hiányszakokon megfelelő végzettségű munkatárs keresése, a megfelelő humán erőforrás biztosítása, felkutatása
- ✓ a pedagógusok közösségének megerősítése a közös fellépés, a pedagógiai hatások egységessége érdekében
- ✓ a tanuló – pedagógus - szülő kapcsolat folyamatos, kedvező irányú formálása, iskolapszichológus segítségének igénybevétele a különösen problémás háttérű tanulóink gondozására
- ✓ tehetségkutató munkánk szervezettebbé tétele
- ✓ a zenei tagozat munkájának támogatása. Lehetőség szerint minden zenei tagozatos tanuló beiskolázása adottságainak és érdeklődésének megfelelő hangszerre
- ✓ a zenei tagozat alsós és felsős kórusának további támogatása, az utazások, a ruházat biztosításával, megfelelő szervezési megoldásokkal
- ✓ képzőművészeti tanszakok fejlesztése, több tanuló bevonásával
- ✓ a táncművészeti ág fejlesztése, megfelelő szakemberrel, mind a néptánc, mind a modern tánc irányába
- ✓ Minél több gyermeknek biztosítunk lehetőséget személyiségének fejlesztésére, tehetségének kibontakoztatására, annál nagyobb az esélye a felemelkedésnek, a társadalmi csoportok békés együttélésének, annak hogy az általunk is nevelt gyermekek a társadalom hasznos tagjai legyenek.

IV.3.12 A szociális különbségek enyhítését szolgáló tevékenységek, fejlesztési célok

Intézményünkben igen magas a HH és HHH tanulók aránya. Gyermekeink megsegítése nagyon fontos feladatunk. A családi háttér hiánya következtében pszichés és érzelmi elhanyagolásnak vannak kitéve.

A pedagógusok mindennapi munkájuk során igyekeznek megtalálni a lehetőséget a gyerekek mentális és pszichés támogatására. Sajnos anyagi megsegítésre nincs lehetőség, erre csak az állami támogatások igénybevételével nyílik mód.

Stratégiai irányok, fejlesztési területek

- ✓ A HH/HHH tanulók kedvezményeinek nyilvántartása, szülők támogatása, segítése, figyelmeztetése
- ✓ A HH/HHH diákok számára tanórán kívüli tevékenységek szervezése
- ✓ A családok szociális helyzetének megismerése az első és ötödik évfolyamokon. Családtámogatások alkalmazásával feltérképezzük a családok helyzetét. Jellemezzük azokat a problémákat, melyek megítélésünk szerint beavatkozást igényelnek
- ✓ A felzárkóztatáshoz szükséges lehetőségek felkutatása, szakellátáshoz való irányítás.
- ✓ Érzékenyítő tréningek szervezése a pedagógusok részére
- ✓ Szoros együttműködés a jelzőrendszer tagjaival. Az itt dolgozó szakemberek szorosabb bevonása az iskolai életbe
- ✓ Az igazolt és igazolatlan mulasztások szigorú nyomon követése, adminisztrációja, szükséges jelzések megtétele
- ✓ Fejlesztő foglalkozások szervezése, biztosítása fejlesztő pedagógusok alkalmazásával
- ✓ A BTMN tanulók státuszának folyamatos nyomon követése, vizsgálatok kezdeményezése, felülvizsgálatok kérelmezése
- ✓ Külső partnerekkel való szorosabb együttműködés, általuk szervezett programokon való részvétel:
- ✓ Drogprevenációs programok, egyéb hátránykompenzálást szolgáló projektek
- ✓ Esélyegyenlőségi, Erzsébet táborok szervezése

V. Összegzés

„Nekünk olyan nemzedéket kell ma felnevelnünk, amely húsz év múlva meg fogja állani a versenyt.”

(Klebensberg Kuno)

A pályázatom alapos helyzetelemzésre épül. Az elemzések alapján a fejlesztés irányait és elképzeléseimet írtam le a pályázatba. A megvalósítás, a részletek kidolgozása azonban még hátra van. Ezt természetesen csak pedagógus kollégáimmal, az iskola minden dolgozójával, a tanulókkal, a szülőkkel és a támogatókkal együtt lehet véghezvinni.

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével lehet.

Arra fogok törekedni, hogy munkámat következetesen, nagy felelősséggel, mégis kellő rugalmassággal, az iskolahasználók megelégedésére végezzem. Az intézmény menedzselésének lehetőségeit állandóan keresem. A nevelő-oktató munka eredményesebb kimenetele, szakmai fejlődése, jobb tárgyi feltétele érdekében új csatornákat, lehetőségeket keresek. A nevelőtestület szakmai tudására, véleményére, javaslataira kívánok támaszkodni, hisz meggyőződésem, hogy egy nevelőtestületet csak velük együtt lehet vezetni, ellenükre nem. Humánus, őszinte, nyílt munkakapcsolatot szeretnék fenntartani, melyben mindenki érezze, hogy fontos, hogy szükség van rá. Munkánkat hassa át a kölcsönös bizalom és megbecsülés.

***„Olyan lesz a jövő,
mint amilyen a ma iskolája.”***

(Szent-Györgyi Albert)

A vezetői programban kijelölt célok megvalósításához kérem a tantestület, az alkalmazotti közösség, a fenntartó, a diákok, szülők támogatását.

Hajdúhadház, 2023.11.20.

Tisztelettel:

Péterváryné Gábor Ilona